

图书基本信息

书名：<<儿童早期的科学活动-一种认知与情感相整合的学习模式-第九版>>

13位ISBN编号：9787549915460

10位ISBN编号：7549915466

出版时间：2012-2

出版时间：江苏教育出版社

作者：（美）哈兰 主编，许倩倩 译

页数：454

译者：许倩倩

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《美国幼儿教师专业指导丛书·儿童早期的科学活动：一种认知与情感相整合的学习模式（第9版）》是美国儿童科学教育领域的一部经典之作。

该书自1975年问世以来已经再版九次，受到幼儿园及小学一线教师的广泛欢迎。

全书分为两个部分，第一部分着重论述了儿童早期科学学习的基本理论、实践路径以及评估与指导策略，提出了整合式科学学习的理论与实践框架。

第二部分则根据具体的科学学习主题，为教师提供了丰富、细致和可操作的活动设计方案。

此外，书中还附有音像、图书以及材料设备等相关的科学教育资源信息以及家庭科学探究活动指南，能够为教师专业成长及儿童科学学习的拓展提供有力的支持。

作者简介

吉恩·D.哈兰，事儿童心理学、儿童数学与科学教育等方面的教学与研究工

主要著作包括：《儿童的道德判断、心理控制和社会地位：皮亚杰建构主义社会学习理论的社会阶层比较研究》（1968），《儿童早期的科学活动——一种认知与情感相整合的学习模式》（1975，1980，1984，1988，1992，1996，2000，2003，2008），《学前特殊儿童的激励模式——基于非市区开端计划中心的教师实践研究》（1978），《发现科学——与4~8岁儿童一起开展家庭活动》（1994）等。

玛丽·S.瑞维金，美国马里兰巴尔的摩大学教育学院副教授，舍曼计划督导委员会主席。

担任幼儿教育项目协调员，从事户外游戏、环境教育以及社区组织等方面的教学与研究工

主要著作包括：《儿童早期的科学活动——一种认知与情感相整合的学习模式》（1996，2000，2003，2008），《存在课程——教育者的声音》（1991）以及《重要的户外——归还儿童户外游戏的权利》（1995）等。

书籍目录

- 前言
- 致谢
- 第一部分 基本原理
- 第一章 运用整合的方法学习科学
- 学习的构成要素
- 好奇心
- 情绪
- 情感与学习
- 积极情感与学习
- 消极情感与学习
- 自我效能与学习
- 多元的学习方式
- 两种思维方式
- 多元智能理论
- 整合学习模式的框架
- 促进概念之间的联系
- 参考文献
- 第二章 科学活动的参与者：儿童、教师、家庭和社区
- 儿童作为思考者
- 认知理论
- 儿童作为有个性的人
- 主动感
- 勤奋感
- 尊重个体发展特征
- 教师
- 谁能够教科学
- 态度的影响
- 真正的兴趣
- 教学角色
- 家庭
- 社区
- 参考文献
- 第三章 儿童早期科学学习的指导与评估
- 引导科学学习
- 引导发现式科学学习的原因
- 引导学习者
- 教学风格
- 组织策略
- 开展科学教学的准备
- 间接教学和直接教学
- 学会提问
- 引导讨论
- 安排科学学习的时间与空间
- 导入科学活动
- 引导科学探究

培养学习者
摒弃成见

.....

第二部分 概念、经验和整合活动

章节摘录

当儿童的好奇心被某些事物激起时，偶发性的科学活动就随时随地都会发生：一块嵌在人行道上闪闪发光的石英、甲壳虫背上荧光色的光泽、操场上正在蒸发的水坑等，都可能使儿童获得偶发性的科学体验。

这时，教师应当充分发掘儿童的偶发性体验，例如提出问题，引导他们进行更深入的探索；引导儿童把新发现的知识与已有知识联系起来；将儿童的发现拓展到其他的课堂活动之中；帮助儿童搜索更多的资源以拓展信息。

如果教师对教学充满自信和兴趣，并拥有丰富的科学知识背景，他就能通过以上方法扩大儿童的信息量，取得令人赞赏的教学成绩。

因此，我们呼吁幼儿教师能够提供充分的时间，让儿童从事这些自发的探索活动。

这些活动能够为课堂增添活力，也能使教师和学生之间建立起一种知识互惠的关系。

只有在想学习的时候的学习，即建立在“需要”基础上的学习，才能使儿童在记忆知识的同时获得情感上的满足。

然而，如果以偶发性活动作为唯一的教學手段，也会存在一定的弊端。

它很难为大班额的班级提供同样程度的支持，也难以将即刻发生的活动纳入到结构性更高的学校课程中。

同时，儿童发起的偶发性科学探究也无法使他们获得完整的科学概念。

自1996年美国国家科学教育标准（NSES）颁布后，科学教育在过去的十余年里得到了更多的指导（相关内容可以在全国科学教师协会的网站找到，www.nsta.org）。

国家标准中包含了一系列综合性的指标，包括科学概念、科学技能和科学素养等，这些也在各州的标准中得到了体现。

目前，教育工作者和科学家正在回顾学生学业成绩的基础上对这个标准进行修订。

（科学学习委员会：从幼儿园到八年级，2007）本书中所提供的教师发起活动的方法，有助于教师帮助儿童达到这些国家和州级科学教育标准的要求。

本书所建议的教师发起活动的方法是以幼儿的生活和兴趣为中心的。

教师应以统一的方式，用12周的时间开展这些活动和延伸活动。

书中对基本的科学活动进行了详细描述，以便为新手教师提供可操作和可检验的模式。

每个活动章节中的探究性活动则没有过多说明，为教师和儿童进一步的探究预留了较大的空间。

这些活动以“？”

”作为标志。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>