第一图书网, tushu007.com

<<学习理论>>

图书基本信息

书名：<<学习理论>>

13位ISBN编号：9787549916030

10位ISBN编号：7549916039

出版时间：2012-4

出版时间：江苏教育出版社

作者：戴尔·H.申克

页数：490

译者：韦小满

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《教育科学精品教材译丛：学习理论（第6版）》是《学习理论》（第五版）的修订本。
同第五版相比，新增了若干内容。
除主要介绍学习的概念、原理和研究成果，以及这些概念、原理在真实的教学情境中实际应用的例子外，还用一整章的篇幅讨论了发展问题，并丰富了技术在教育教学中应用的部分。
这些变化都反映了理论的演变和研究重点的转移。
《教育科学精品教材译丛：学习理论（第6版）》第一章中的三个学习实例贯穿了以后的几章节，提供了学生对学习理解的整体观点，还介绍了许多与学习有关的话题，这些知识旨在帮助学生更好地理解学习的过程。
此外，学生还将获得有关学习过程发展更多信息的最新资源。

<<学习理论>>

书籍目录

前言
第一章 学习研究绪论
学习的界定
当代学习理论的先驱者
学习理论与哲学
学习心理学研究的起源
结构主义与机能主义
学习理论与研究
理论的功能
实施研究
评估学习的方法
直接观察
书面回应
口头回应
他人评价
自我报告
学习与教学的关系
历史视角
教学共同点
理论与实践的整合
学习理论中的几个关键性问题
学习是怎样发生的？

记忆起什么作用？

动机起什么作用？

迁移是如何发生的？

哪些过程涉及自我调节？

对教学的启示是什么？

三个学习的实例
凯茜·斯通任教的三年级某班
吉姆·马歇尔任教的美国历史课
吉娜·布朗任教的教育心理学课
小结
拓展阅读
第二章 学习的神经科学
组织和结构
神经组织
大脑的结构
区域化和内部连接
脑研究方法

第一图书网, tushu007.com

学习神经生理学
信息加工系统
记忆网络
语言学习
大脑的发育
影响因素
发育的阶段
关键期
语言能力的发展
动机与情绪
动机
情绪
教学应用
脑研究的关联性
教育问题
基于大脑的教育实践
小结
拓展阅读
第三章 行为主义理论
联结主义理论
尝试错误学习
练习律与效果律
其他原理
桑代克理论的修正
桑代克与教育原理
经典条件反射理论
基本过程
信息变量
生物学的影响
……
第四章 社会认知理论
第五章 信息加工理论
第六章 建构主义
第七章 认知学习过程
第八章 动机
第九章 自我调节
第十章 人的发展
术语表
译后记

章节摘录

情境认知　建构主义的核心原则是认知过程（包括思维和学习）是发生于（或设置于）一定的物理和社会背景中（Anderson，Reder & Simon，1996; Cobb & Bowers，1999;Greeno et al.1998）。
认知过程包括一个人与一个情境之间的关系；他们并非单独存在于人们的头脑之中（Greeno，1989）。
个体一情境相互作用的概念并不新颖。
现代大部分关于学习和发展的理论都认为：人的思想和知识是在人与环境互动的过程中形成的。
这与经典信息加工模式形成了对比，后者强调信息是在智力结构之中（如感觉登记、工作记忆、长时记忆等）进行加工和转移的。
一旦环境信息录入完毕，信息的加工活动就会降低对环境的重视。
多种领域的研究——包括认知心理学、社会认知学习研究和特定内容领域学习（例如，阅读、数学）等——表明这是一种有局限性的观点，思维包括了广泛的人与周围环境的双边关系（Bandura，1986; Cobb & Bowers，1999; Derry，1996;Greeno，1989）。
研究强调情境认知作为一种探讨特定领域中能力发展方法的重要性，如读写、数学（正如我们在开篇场景中看到的那样）和科学（Cobb，1994; Cobb & Bowers，1999; Driver，Asoko，Leach，Mortimer & Scott，1994; Lampert，1990;参见第七章）。
情境认知也与动机有联系（参见本章和第八章）。
因为就学习而言，动机的激发并非像经典理论认为的那样，完全是一种内部状态，或是如强化理论（参见第三章）预测的那样，完全依赖于外在环境。
动机的激发依赖于认知行为与社会文化、教学指导等因素之间的相互作用，这些因素包括语言和各种形式的教学支持，如信息的“支架”（scaffol-ding）（Sivan，1986）。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com