

<<行知工程教师必读系列>>

图书基本信息

书名：<<行知工程教师必读系列>>

13位ISBN编号：9787549917372

10位ISBN编号：754991737X

出版时间：2012-5

出版时间：江苏教育出版社

作者：孙媛

页数：237

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<行知工程教师必读系列>>

内容概要

《行知工程教师必读系列：教师不可不知的教育心理效应》遴选了广为认可的一些典型心理效应，并列举相应案例对其进行辅助说明，希望能够为教育工作者提供有益的帮助。书中如有疏漏与不足之处欢迎读者批评指正。同时，《行知工程教师必读系列：教师不可不知的教育心理效应》中引用了一些见诸著作、网络的材料，在此对作者们一并衷心致谢。

书籍目录

1 乔治效应——教育成功来自有效沟通2 南风效应——关爱教育胜于冷酷批评3 自己人效应——做学生的知心朋友4 甘地夫人效应——让学生在挫折中成长5 詹森效应——面对成败，要有一颗平常心6 破窗效应——防微杜渐，及时修补各种“破窗”7 鲶鱼效应——有效刺激，把群体激活8 自然惩罚效应——让学生自己认识、改正错误9 摩西奶奶效应——挖掘学生潜力，促进学生均衡发展10 食盐效应——教育要把握好尺度11 泡菜效应——创造适宜学生成长的环境12 情绪效应——用积极的情绪影响学生13 鱼缸效应——给学生充足的成长空间14 梦想效应——尊重每个孩子的梦想15 淬火效应——热问题，冷处理16 霍桑效应——让每个学生都感到被关注17 刺猬效应——把握好师生间的距离18 成败效应——为学生制订合适的目标19 软化效应——用情感激发学生20 瓦拉赫效应——扬长避短，让学生发挥自身优势21 比马龙效应——建立多元评价体系，让每个学生都进步22 磁化效应——创设最适合学生成长的磁场23 增减效应——减少指责，把赞美送给学生24 禁果效应——不给学生心灵设防25 安泰效应——让学生在集体中成长26 威尔德效应——俯下身子，倾听学生心声

章节摘录

秦老师认识到对待像他这样的学生，应多给予爱和鼓励，而不是一味地批评。后来秦老师抓住一切细节去关注他，男生逐渐感觉出老师对他态度的转变，以及对他的尊重，由此，他与秦老师的关系逐渐得到了缓和。

之后，秦老师又从生活中的每一处细节去关心他。

男生生日前几天，得知父母都没有时间给他过，他觉得很失落，就给秦老师写了一封信，信中提到了他的生日。

秦老师意识到这是一个好机会，于是在他生日当天中午给他买了一个生日蛋糕，并当着全班学生的面祝贺他生日快乐。

男生被深深感动了，流下了激动的泪水。

他感觉到老师对自己的重视，于是坚定了学好英语的信心。

因为他觉得如果自己学不好英语就对不起秦老师对他的关心。

就这样，男生与秦老师的师生关系越来越深厚，而且又开始慢慢喜欢上了英语，成绩也有了提升。

在教育工作中，有些教师不注意方式方法，经常不知不觉地制造“北风施威”的现象：遇见学生犯了错误不是和风细雨地去开导教育，而是连珠炮似的紧紧相逼；看到学生答不出问题、做不出作业就心急火燎，不是心平气和地去启发帮助，而是找着词儿去训斥责备、挖苦讽刺。

结果，学生一时接受不了，想不通，就会筑起一道心理防线，或以沉默表示抗议，或干脆顶嘴与老师对着干，久而久之，师生之间的距离就会越来越远，教育工作也就越来越难了。

教师在工作中如果能多一点人情味，在面对学生的错误时如果能心平气和、通情达理地去解释分析，那么这样就会产生“南风效应”，达到预期的目的。

正如魏书生老师说的那样，当学生犯错时，应先避开问题的实质，把学生从犯错误的阴影中带出来，走到温暖的“阳光”下，给学生一个愉快的心境，和风习习地吹掉他们自我保护的“盔甲”，然后耐心地对他们进行说服教育，这时何愁学生不向老师敞开心扉呢？

（三）改变教育方式，充分利用南风效应德育工作面向的是学生，是活生生的人。

中小學生正处于成长阶段，他们心理尚不成熟，极易产生逆反心理。

因此，教师应充分认识到南风效应的作用，并在教育过程中巧妙运用，这样将会产生意想不到的良好效果。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>