

<<教师最应该规避的教育误区>>

图书基本信息

书名：<<教师最应该规避的教育误区>>

13位ISBN编号：9787549917976

10位ISBN编号：7549917973

出版时间：2012-6

出版时间：江苏教育出版社

作者：杨坤道

页数：232

字数：246000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师最应该规避的教育误区>>

内容概要

只有规避误区，才能赢在终点。

《教师最应该规避的教育误区》遴选了教师在教育中容易陷入的误区，如体罚、不沟通、有失公平、以偏概全、言行不一、忽视“短板”、缺少童心、评价机械、鹦鹉学舌、老僧禅定、填鸭式灌输、华而不实、滥设情境等。

相关主题的精彩案例诠释了走出误区的路径，提出了规避这些误区的策略和方法，指导一线教师如何规避这些误区，以更好地到达终点。

《教师最应该规避的教育误区》由杨坤道编著。

<<教师最应该规避的教育误区>>

作者简介

杨坤道，1961年生，湖北潜江人。
现任湖北省教育干部培训中心副主任，专业研究方向为中国古典教育文献、教育公平和校长专业发展等。

<<教师最应该规避的教育误区>>

书籍目录

误区1 体罚——以粗暴的教育方式扼杀学生的灵性

- (一)体罚伤及的不仅是学生的身体，更是心灵
- (二)纠错有术，罚有讲究
- (三)走出体罚误区的策略

误区2 不沟通——不知学生所思所想，教育无的放矢

- (一)教育盲目的根源是不沟通或不善沟通
- (二)巧妙沟通可以化干戈为玉帛
- (三)规避误区，实现与学生有效沟通的策略

误区3 有失公平——厚此薄彼，对学生不能一碗水端平

- (一)有失公平导致教育天平失衡
- (二)让公平之爱激荡每个学生的心灵
- (三)规避误区，公平对待学生的策略

误区4 以偏概全——重分数，轻素质

- (一)死抓“分数”，轻视了综合素质
- (二)转变视角，发现优点，让每个学生都成功
- (三)规避误区，把素质教育落实到位的策略

误区5 言行不一——失信，势必丧失教师的尊严

- (一)不要让学生因教师失信而受伤
- (二)在学生心中，教师的承诺重千斤
- (三)规避误区，做到信守承诺的策略

误区6 忽视“短板”——眼里只有好学生，疏于提升后进生

- (一)忽视“短板”，只会使“短板”更短
- (二)激励“短板”，促进“短板”，教师得到的不仅仅是荣耀
- (三)规避误区，不忽视“短板”的策略

误区7 缺少童心——用成人的心态处理孩子的问题

- (一)不要泯灭孩子的童心
- (二)换位思考，从学生的角度想问题
- (三)规避误区，让教师拥有童心的策略

误区8 评价机械——不以发展的眼光看学生

- (一)攻击性评价会伤及学生的自尊
- (二)多正面评价，学生才能不断完善自我
- (三)规避误区，以发展的眼光评价学生的策略

误区9 鹦鹉学舌——照搬书本，缺乏创意

- (一)不要让课堂成为按部就班的展示会
- (二)抓住异议及时创新，让学生在探究中求知
- (三)规避误区，让教学更有创意的策略

误区10 老僧禅定——授课枯燥，了无生趣

- (一)重复操练将消磨学生的兴趣
- (二)情境创设，给教学内容增“趣”添“味”
- (三)规避误区，让教学更具趣味的策略

误区11 填鸭式灌输——注重知识传授，忽视方法引导

- (一)学生不是容器，授课应摒弃灌输
- (二)教给学生方法，开启学生智慧
- (三)规避误区，让教授方法更有效的策略

误区12 华而不实——课件精美，内容匮乏

<<教师最应该规避的教育误区>>

(一)不要搞“课件秀”

(二)课件要讲究实用，要真正为课堂教学服务

(三)规避误区，让多媒体课件更实用的策略

误区13 滥设情境——形式花哨，游离教学本质

(一)不当的情境，不仅是摆设更是问题

(二)创设有效情境，让教学更高效

(三)规避误区，创设有效教学情境的策略

误区14 只图热闹——合作学习流于形式

(一)徒具形式的合作学习，毫无教学价值

(二)让学生在辩论中共同解决问题

(三)规避误区，避免合作学习流于形式的策略

误区15 不互动——自顾自话，教与学脱节

(一)不要让讲堂成为“一言堂”

(二)开展互动教学，实现学生、教师、文本三者联动

(三)规避误区，让课堂积极互动的策略

误区16 不会提问——提问提不到点子上，效率低下

(一)不要让问题偏离文本

(二)层层深入地提问，能训练学生的思维

(三)规避误区，让课堂提问更有效的策略

误区17 丢西瓜捡芝麻——教学抓不到重点和难点，讲课浮于表面

(一)摒弃崇拜，不要盲目跟着教参转

(二)把握重难点，运用多种教学策略帮助学生突破

(三)规避误区，有效把握教学重难点的策略

误区18 不苟言笑——缺少幽默，不会调动情绪

(一)讲台上不需要一脸严肃

(二)寓教于幽默，促使学生爱学、乐学

(三)规避误区，让课堂充满幽默的策略

误区19 把握不好切入点——不会导入，输在起跑线上

(一)不要让课堂导入脱离文本

(二)精心设计课堂导入，引发学生探究欲望

(三)规避误区，让课堂导入更有效的策略

误区20 题海战术——以为多练习就能掌握知识

(一)不要把学生当成做题工具

(二)精选习题，真正为学生减负

(三)规避误区，让课堂练习更有效的策略

参考文献

<<教师最应该规避的教育误区>>

章节摘录

1.学会无声的沟通 师生间的“沟通”并不一定是言语的交流，很多时候无声的语言同样可以发挥沟通的作用，而且往往比有声的语言更有效。

例如：刘老师班上有一个文静、可爱的小女生，高一刚入学时，她的脸上总洋溢着甜甜的笑容。不久，笑容却从她的脸上消失了，她每天默默地坐在座位上，很少说话，对班级的事也变得漠不关心。

起初，刘老师并没在意，以为这是她的性格所致。直到有一天，当刘老师发现这个女生用非常冷漠的神情看着讲台上侃侃而谈的他时，刘老师的内心一下子有了警觉。

直觉告诉他，这个女孩不快乐和他有关。

通过侧面了解，刘老师才知道，这个女孩在初中时是一个学习优秀、才华出众的学生，而且非常受老师的器重。

但她性格腼腆、心思细腻，在陌生的环境中缺乏主动表现自己的勇气和信心，因此，很容易被新老师忽视。

由于她内心的失落和惆怅无法排解，所以只好用“冷战”来抗议刘老师对她的忽视。

刘老师决定重新激发她心中的热情，改善师生关系。

其实，她的需要非常简单：一个展示自我的机会和来自老师的关注。

于是，刘老师为她争取了一个代表班级参加演讲比赛的名额。

当刘老师拍着她的肩膀以示鼓励和信任时，她的脸上终于露出了久违的笑容。

在参赛前的日子里，刘老师总是寻找时机与她目光相对，并微笑着对她点点头或眨眨眼；当她上台演讲时，刘老师还伸出两根手指冲她做了一个坚定的“V”型手势；等她演讲结束时，刘老师又由衷地竖起大拇指向她表示祝贺。

这些无声的语言给了她莫大的勇气和信心，让她感受到了老师的关注。

结果，她为班级捧回了“第一名”的奖状。

从此，这个曾经很腼腆的女孩变成了班级建设的活跃分子，虽然依旧那样文静，却多了一份事事行动在前的热情和自信。

有一天，她悄悄塞给刘老师一张纸条：刘老师，是您无声的鼓励唤醒了我的自信，激发起我对班级的热爱，愿您继续关注班上每一个沉寂的心灵，使我们的班级变成爱的海洋。

可见，良好的师生关系也可以在无声的沟通中建立。

对学生而言，教师所做的每一件事都是在与学生进行沟通，包括教师的一举一动、一颦一笑、说话的语气、面部的表情，甚至是作业本上教师画出的红道道，都是在向学生传递着一种信息。

所以，师生之间的沟通实质上是师生双方所有信息沟通的综合，这种沟通每时每刻都在不间断地进行着。

.....

<<教师最应该规避的教育误区>>

媒体关注与评论

你是明天的教师，请记住每一个儿童都是带着想好好学习的愿望来上学的，这种愿望像一颗耀眼的火星，照亮着儿童所关注的情感世界。

他以无比信任的心情把这颗火星交给我们——做教师的人。

这颗火星很容易被尖刻的、粗暴的、冷淡的、不信任的态度所熄灭。

如果做教师的人，在心里也像儿童对待我们那样，把无限的信任相应地给予他们就好了！

那将是一种富有人情的相互尊重的美妙的和谐。

——苏霍姆林斯基

<<教师最应该规避的教育误区>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>