

图书基本信息

书名：<<西方马克思主义视角看教育中技术与人的全面发展>>

13位ISBN编号：9787549920853

10位ISBN编号：7549920850

出版时间：2012-7

出版时间：单美贤、马万全 凤凰出版传媒集团,凤凰出版传媒股份有限公司,江苏教育出版社 (2012-07出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<西方马克思主义视角看教育中技术>>

内容概要

《西方马克思主义视角看教育中技术与人的全面发展》主要是从人与技术的关系、西方马克思主义的技术观、西方马克思主义视野中人的全面发展、现代教育与人的全面发展、汲取新观念推动教育的人本化转变这五个方面进行论述分析。

书籍目录

导论 一、教育对人的全面发展的重要性 二、马克思的科技观和人的全面发展 三、西方马克思主义的技术观和人的全面发展 四、技术教育和教育技术对人的全面发展的价值和作用 第一章人与技术的关系 一、劳动与人的关系 1.劳动使人成为人 2.劳动在人化自然中的作用 二、技术的本质就是人的本质 1.技术是合目的的手段 2.马克思关于技术与人的本质关系的理解 3.技术是人的本质构成 4.人是技术性的存在 三、技术与人的自由 1.自由的理解 2.人的自由离不开技术 3.人类追求自由的过程推动技术不断发展 4.技术发展与人自由的辩证统一 第二章西方马克思主义的技术观 一、法兰克福学派的技术批判 1.霍克海默对科学技术的批判 2.马尔库塞的技术意识形态化思想 3.哈贝马斯的技术异化理论 二、存在主义马克思主义的技术理念 1.海德格尔等前存在主义马克思主义的技术观 2.列斐伏尔的日常生活批判 三、后现代马克思主义的技术观 1.福柯眼中的技术 2.拉克劳、墨菲的技术政治学 四、生态学马克思主义的技术理念 1.人和自然的矛盾 2.异化消费引发的生态危机 3.高兹的政治生态学 第三章西方马克思主义视野中人的全面发展 一、西方马克思主义的人性论 1.弗洛姆的人性论 2.萨特的存在主义人道主义 3.沙夫的彻底的人道主义和幸福观 二、人道主义的政治实践 1.艺术拯救 2.道德实践 3.后现代伦理 三、个性自由和人性解放 1.追求积极的自由 2.自由与责任 第四章现代教育与人的全面发展 一、技术教育的发展历程 1.技术教育的发展 2.技术教育的理解 二、技术教育与人的全面发展 1.技术教育与人的生存技能 2.技术教育与人的智力成长 3.技术教育与人的创新能力 三、技术教育批判 1.知识的权力化 2.功利性的专业教育 3.科学主义教育思潮 第五章汲取新观念推动教育的人本化转变 一、教育的非人本化现象 1.教育中的不平等现象 2.教育对主体性的破坏与解构 二、现代教育的人本化转变 1.自由教育 2.人本主义 3.努力追求科学与人文的统一 三、从哈贝马斯认识兴趣看教育与人的全面发展 1.“技术兴趣”：推动专业教育 2.“实践兴趣”：返回生活世界 3.“解放兴趣”：追求人的全面发展 结语

章节摘录

版权页： 1.自由的理解 众所周知，自由是西方思想界的一个重要概念。

从古代的柏拉图，一直到近现代的洛克、卢梭、康德、黑格尔、马克思、弗洛姆、萨特、罗尔斯等人，都对自由问题进行过深入细致的探讨。

早在古希腊社会，柏拉图就把自由作为一种崇高的价值理念提出来，认为人出于求善的本性，在追求和获得关于善的知识时，人就成为自由的。

简言之，自由就是对至善或真理的追求与认识。

这样一种善与真相统一的自由观，对后世的哲学思想产生了深刻的影响。

西方近代启蒙运动在反宗教禁锢的斗争和追求自由平等的解放运动中，确立了理性自由的哲学主题。

这一哲学主题由康德创立，他把自由作为实践理性的核心问题提出来，并加以探讨，在《实践理性批判》中，不仅在实践领域，而且在认识领域承认了自由的最高地位。

正如康德自己说的，自由是他“整个建筑的拱心石”。

而黑格尔作为德国古典哲学的终结者，也作为启蒙理性主义的完成者，最终确证了理性的自由。

黑格尔认为，自由是与认识相关的历史过程，对必然性的认识和把握就是实现自由的中介，以此解决了自由与必然的统一。

黑格尔的自由概念可以看作是近代哲学从必然性角度定义自由的历史的总结。

对人的自由问题的深切关注贯穿于马克思主义形成发展的全过程。

在《1844年经济学—哲学手稿》中，马克思认为自由自觉的特性是人的类特性，是人区别于动物的根本标志。

马克思通过人和动物的比较进而指明了人的自由的内在本性，这种自由包含着两个层面的含义，一是认识论意义上的自由，这是一种有限意义上的自由，但它是我们实现人类自由的必要条件；二是本体论意义上的自由，这是一种无限意义上的自由，它源于内心无限的自由对外在有限自由的超越。

在《德意志意识形态》中，马克思从现实的个人出发，把劳动首先视为维持生存的手段，而物质生产领域仍然被视为人的全面发展实现的主要领域，自由活动与自主劳动仍然具有等同的意义。

在《1857—1858年经济学手稿》中，马克思开始了对于人的全面发展的条件的进一步规定，马克思在与作为“最初的社会形态”的“人的依赖关系”和作为“第二大形态”的“以物的依赖性为基础的人的独立性”的对比中，指出未来“第三阶段”的社会是“建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性”。

在《资本论》的最后手稿中，马克思最终达到了对于人的全面发展的具体规定，这就是要在人类活动的不同样态的关系变化中去寻求人的全面发展的具体条件。

马克思认为，人类在物质生产领域最终所能够实现的只是一种人类能力的有限发展，一种有限的自由，而人类能力全面而自由的发展的领域作为“真正的自由王国”，“只是在由必需和外在规定要做的劳动终止的地方才开始”。

在马克思那里，人类的理想状态只能从人的生活实践出发去进行，而不能是一种超越于可能的人类生活的东西。

编辑推荐

《西方马克思主义视角看教育中技术与人的全面发展》由江苏教育出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>