

<<让学生越学越聪明-小学生数学思维能力>>

图书基本信息

书名：<<让学生越学越聪明-小学生数学思维能力培养策略>>

13位ISBN编号：9787549924325

10位ISBN编号：7549924325

出版时间：2012-11

出版时间：江苏教育出版社

作者：黄勋强

页数：238

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<让学生越学越聪明-小学生数学思维能力>>

内容概要

“学生学习，不仅是为了获得一份知识的行囊，更主要的还是为了变得更为聪明。”《行知工程教育艺术提升系列·让学生越学越聪明：小学生数学思维能力培养策略》作者通过衔接生活，让学生快乐进入未知世界；导读自悟，引导学生正确思考；科学训练，定向强化学生思维；实践操作，让学生通过体验自我建构知识；能说会写，培养学生的数学表达能力；评价反思，发展思辨能力；系统巩固，构建数学思维体系等途径尝试突破小学生数学思维发展障碍，培养其数学思维能力，使其越学越聪明。

书籍目录

第一章 衔接生活，快乐进入未知世界第一节 衔接生活，从学生的生活经验出发第二节 衔接生活，分析学生已有的知识经验第三节 衔接生活，让学生在生活情境中体验发展附：生活即教育第二章 导读自悟，先读懂才有正确的思考第一节 读懂教材，是导向正确思维的基础第二节 引导阅读，是形成正确思维的关键第三节 放手阅读，是提升思维能力的金钥匙附：学·思·锲而不舍（节选）第三章 实践操作，体验是自我建构的捷径第一节 体验性学习课堂教学的实施第二节 体验性作业的课内外立体构建第三节 体验性学习的课外延伸第四节 小学数学体验式教学模式的构建附：解读袁隆平的“择徒观”第四章 科学训练，思维也需要定向的强化第一节 基础性训练，即时强化第二节 趣味性训练，灵活性强化第三节 层次性训练，梯度性强化第四节 自主性训练，创造性强化第五节 多样化训练，多维性强化附：超级运动员是怎样练成的第五章 能说会写，思维内化才能良好表达第一节 小学生学习数学语言的思维障碍第二节 当前小学生数学语言表达能力的现状第三节 小学生数学语言口头表达能力的培养第四节 指导数学日记写作，促进学习能力提升附：卓越的科学家竺可桢第六章 评价反思，发现和发展思维能力第一节 小学数学课堂学习评价第二节 小学数学实践活动评价第三节 小学数学作业及考试评价附：请问，今天你表扬学生了吗第七章 系统巩固，初步构建数学思维体系第一节 知识网络，构建数学思维体系的基石第二节 核心知识，构建数学思维体系的内核第三节 数学复习因“思想”而生辉附：温故知新结束语

章节摘录

陶行知先生在《告生活教育社同志书》一文中指出：“教育必须是生活的，一切教育必须通过生活才有效。

”《数学课程标准》中也强调，现实生活中蕴含着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用。

所以数学教学必须贴近学生的生活，数学课应该与生活相衔接。

马克思主义哲学认为：“物质决定意识。

”一切意识活动都必须建立在“物质第一性”的基础上。

培养学生的思维能力，必须赋予思维以“物质”基础，漠视生活，数学思维将成为无源之水；只有赋予思维以“物质”基础，学生才能好奇地、快乐地进入未知世界。

第一节 衔接生活，从学生的生活经验出发 有这样一个典型的例子：学生甲平时的数学成绩一般，在课堂上表现平平，可当学到“元、角、分的认识”一节时，其表现却是班上最出色的。

原来，学生甲的父母是做小生意的，平时，他也帮父母卖小百货。

由于“元、角、分”来源于学生甲的真实生活情境，所以当课堂中的学习与他日常生活情境发生关联时，课堂中的学习变得更像是真实的生活情境，产生学习迁移，将他日常生活中的积累带到了课堂中，使之从真实生活的体验中建构起对数学的理解，从而获得了课堂数学学习的成功。

由此可见，学生走进数学课堂时，不是一张白纸，他们有自己的知识背景和生活经验。

学校的数学学习是对他们生活中有关数学现象与经验的总结与升华，将符号化的数学知识与学生生活实际内容互动是学习数学的基本途径。

小学生学习数学是以经验为基础的认识过程，是对生活中的数学现象的解读，因此数学课堂教学不仅要很好地利用这些经验，还要鼓励学生更多地参与家庭生活与社会实践，培养广泛的兴趣爱好，积累更多的生活经验。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>