

图书基本信息

书名：<<早期阅读课程建设与综合性语言教学实践探索>>

13位ISBN编号：9787550211612

10位ISBN编号：7550211612

出版时间：2012-11

出版单位：北京联合出版公司

作者：奕阳教育研究院 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《早期阅读课程建设与综合性语言教学实践探索》讲述总的来说，二十一世纪的最初十年，在幼儿语言教育领域，最大的变化莫过于早期阅读以强大的势头取代了以前以重复练习和机械识字为主要特征的教学方式，并迅速发展为一种新的思潮和趋势，引发了人们对阅读学习、校园阅读和环境建设以及全民阅读的重新发现和思考。

在这十年间，在引进国外先进理论和思想的基础上，早期阅读的内容不断丰富和发展，各种倡导早期阅读的机构争相出现，其中的主要理念也逐渐被大家所接受和认可，并在此基础上逐步形成了特点鲜明的两大流派，在经历了最初的磨砺和对话后，两者之间也更多地呈现出了彼此借鉴和不断融合的趋势。

书籍目录

序：全面认识阅读价值积极构建阅读体系 上篇：理论研究 从争论到综合—当前早期阅读教学现状分析 综合性语言教学模式与分享阅读课程 早期阅读的综合性教学模式 早期阅读教学中的教育原则 早期阅读课程中幼儿阅读策略学习研究 幼儿图画故事书阅读的心理过程及教学策略 幼儿图画故事书阅读特点及机制的探讨 幼儿园早期阅读课程的设计与实施 以图书特征为基础的教学设计及指导策略 分享阅读·分享成功—分享阅读在我国近十年的推广和发展 整合分享阅读与词素意识教学，加速培养幼儿自主阅读能力 以分享阅读读本为载体的语素意识教学模式探究 3—6岁幼儿图画观察能力的发展特点及指导策略 基于“经验”的早期阅读教学 早期阅读活动中幼儿倾听能力的培养 早期阅读课程中幼儿自主提问能力的培养 早期阅读教学中如何培养幼儿的语用能力 幼儿早期“文字意识”的发展与培养 幼儿园阅读活动中的策略教学 阅读活动中同伴合作学习的开展策略 分享阅读课程中朗读教学活动的开展 幼儿园阅读教学的延伸——准备与拓展 阅读活动后拓展活动的组织原则与实施策略 遮挡法在图画书阅读教学中的运用 表格在早期阅读教学中的运用 幼儿自制图画书活动的指导策略 通过开展家长工作，深化阅读教学效果 如何指导家长观察和评价幼儿在阅读方面的成长 下篇：教学实践 课题科研 以分享阅读为载体，构建促进教师专业成长园本教研组织形式 以分享阅读为载体的幼小衔接问题的研究 以分享阅读为载体，提高幼儿的自主阅读能力 教师指导幼儿自主阅读的有效策略 对我园幼儿家庭亲子共读指导策略效果的研究 拓展阅读，创新思维—《在分享阅读拓展活动中促进幼儿创造的发展》研究报告 调查报告：课题开展前测中的思考—中班幼儿自主阅读能力测试现状、问题及对策 “分享阅读的家园协同模式对幼儿自主阅读能力发展的影响研究” 结题报告 教育教学专业引领—促进分享阅读教师专业成长 管理伦理：早期阅读教学中“种子”教师成长策略 让阅读回归幼儿的生活 有效支持幼儿早期阅读的策略研究 让孩子们会读书！

——早期阅读教学方法与策略的探讨 幼儿阅读兴趣的培养策略 从《礼物》谈分享阅读中教师提问的四个“注重” 精彩导入，助阅读一臂之力—浅谈早期阅读教育的导入活动 分享阅读中情景表演的有效运用 以阅读为载体，开展科技制作活动 家园携手，书香满溢——有效开展分享阅读中的家长工作 实践案例 在主题教育活动中同步开展幼儿园家长工作 家园合力促进幼儿自主阅读能力发展 幼儿园阅读区的定位与活动指导 小班分享阅读读本内容和区域活动的结合 活动设计 1《端午节》系列活动方案 2《大跳龙》系列活动方案 3《小蛇要走了》系列活动 4《跳芭蕾舞的牛》活动设计（第一课时） 5《寻宝》拓展活动（一课三研课例研究） 6《巨人和小怪兽》拓展活动设计——大班辩论赛：做巨人还是小怪兽

章节摘录

版权页：插图：第二，大量、有意义的重复阅读。

是幼儿对文字达成自动化的主要途径。

重复不一定是机械的，也不一定是以背诵为目标。

在“阅读与反思”阶段，有多种可用的教学形式：听老师或VCD示范朗读；领读—跟读；通过逐页讨论和朗读，理解重要字词的含义，反思文字表达优于自己口语表达的地方（用词书面化、书面语常用的词语搭配、描述准确、简练概括、富有表现力……），探索能更充分表现故事意义的朗读方式（语气、节奏、音色、情绪、动作、表情……）；分角色朗读；自主阅读小书；玩根据线索（听页码、听句子、听情节描述、看画面的关键细节……）找页朗读的游戏：……在大量、有意义的重复过程中，幼儿对阅读方法、文字内容逐渐达到自动化，对常见字词的识别、理解和运用能力逐步积累，同时又能循序渐进地加深对图书内容的理解，获得阅读的乐趣、信心和成就感。

四、读者反应理论：读者是主动的建构者、分享者和运用者 在阅读过程中，读者并不是被动接受作者传达的信息。

他们会思考图书内容与个人生活的联系、产生情感反应，甚至失声痛哭、放声大笑；他们会主动搜索自己更感兴趣的、渴望了解的内容，可能会连连点头，也可能会满脸狐疑；他们会用文字或图画记录自己的见解、表达自己的感受，也可能通过信件、电话等方式与他人进行交流。

总之，由于知识背景、能力水平、兴趣和心理需求的不同，一本书有多少位读者，就可能有多少种不同的读法、不同的反应。

读者阅读的目的，可以是为了娱乐、满足情感需求，也可以是为了求知、满足信息需求；每个人的反应都是独特的，而与他人分享自己的反应能丰富和加深自身对图书的理解。

这就是读者反应（相互作用）理论。

读者反应理论给我们三点启示：第一，根据图书体裁和幼儿经验，确定阅读的目的和方式。

阅读教学的过程不应是千篇一律的，应各有侧重。

故事、叙事、散文、诗歌、童谣、说明文不同的体裁带给幼儿的，应该是不同的体验、各异的乐趣：可能是曲折好玩的情节、个性鲜明的角色带来的乐趣；可能是对故事内容、情节发展和问题解决方案的深入思考。

编辑推荐

《早期阅读课程建设与综合性语言教学实践探索》是奕阳教育研究院对分享阅读课程在中国近二十年的教育理论研究和一线教学成果的总结，对一线教师思考和开展优秀的早期阅读教学活动具有极大的实践参考意义。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>