

<<让小学生爱上学习-对小学学习困难学>>

图书基本信息

书名：<<让小学生爱上学习-对小学学习困难学生进行课前辅导的实践研究>>

13位ISBN编号：9787552000405

10位ISBN编号：7552000406

出版时间：2012-4

出版时间：上海社会科学院出版社

作者：毕宏玲

页数：154

字数：175000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<让小学生爱上学习-对小学学习困难学>>

### 内容概要

本书主要由广大小学一线教师所写。  
因为他们是儿童生活中的关键人物。  
他们的日常教学行为，如果出现不妥之处，很可能会给儿童留下终生难愈的心理创伤。

在学习的过程中，很多儿童出现了学习困难。  
在这些儿童的生活中，学习成为儿童、家长和教师的敏感词汇和困惑的话题，也给教师们不断带来在教学上的新挑战。

通过研究，我们对儿童学习困难有了新的认识和理解，对如何克服儿童教育过程中遇到的困难有了新的认识和理解。  
相信读者在读完本书之后，也可以对本文最开始提出的问题有了更加良好的理解。

## 书籍目录

### 前言

#### 引言我们眼中的他们

#### 第一章问题与现状

##### 第一节 我们为什么要研究学习困难学生

1. 学习困难学生研究的意义
2. 学习困难学生研究的理论基础

##### 第二节 我们如何帮助学习困难学生

1. 学习困难学生的成因与分类
2. 学习困难学生的应对策略

##### 第三节 我们的基础——我校学习困难学生学习现状调查

1. 研究对象与方法
2. 研究结果

##### 第四节 我们的发现与认识

1. 年龄分布上的特点
2. 性别分布上的特点
3. 问卷难度分布上的特点

#### 第二章探索与实践

##### 第一节 我们为什么选择课前辅导

1. 课前辅导简介
2. 我校针对学习困难学生开展课前辅导的现状

##### 第二节 对小学学习困难学生进行课前辅导的三大原则

1. “润物无声”原则
2. 强针对性原则
3. 循序渐进原则

##### 第三节 对小学学习困难学生进行课前辅导的五大策略

1. 改善情绪，提高兴趣的策略
2. 改善课外学习，提高兴趣的策略
3. 改善识记方法，提高行动力的策略
4. 改善知识结构，提高行动力的策略
5. 改善基础知识，提高行动力的策略

##### 第四节 对小学学习困难学生进行课前辅导的两大特点

1. 辅导内容学科化，保证课前辅导的针对性
2. 辅导形式多样化，保证课前辅导的有效性

##### 第五节 我们的收获

1. 学生的学习方式得以改变，学业成绩提高
2. 教师的教学方式得以改变，教学能力提高

#### 第三章反思与后续

##### 第一节 准备阶段

1. 对学习困难成因的认识误区
2. 应对学习困难的传统错误方法

##### 第二节 实施阶段

1. 正确评估学习困难学生
2. 正确实施教育教学策略

##### 第三节 总结阶段

1. 研究不足

2. 展望

参考文献

附录1：学生学习兴趣问卷

附录2：学生学习应用性问卷

附录3：学生访谈提纲

后记

## 章节摘录

第二天上课来了一些老师听课，小田同学上课注意力十分集中，而且课堂练习速度很快，特别是除法算式的读法，他很快写好，于是我就请他到黑板上板演，他写得很正确，而且表情很得意，自我感觉很好。

另外在课要结束的时候，交流学习的收获时，他能很清楚的讲清：余数一定要比除数小，如果余数=除数，余数>除数时，说明还可以分。

另外这节课结束后，课后作业他得准确率也比较高，错了两道题，主要错误原因是漏写了单位名称。（通过课前辅导，学生对所学内容非常有兴趣，而且充满自信，由于教师与学生有了先前的约定，所以课前辅导让人感觉应该是无痕的，所以相应来说，小田感到自己在学习上有一定的优势，激发了学生学习兴趣。

而且学生非常期待下一次的辅导，因为他尝到了课前辅导的“甜头”。

十分愿意接受这样的辅导。

） 我的思考 对于学习困难学生来说，由于缺乏良好的学习习惯，不能认真地、持续地听课，有意注意的时间相当短；缺乏正确的数学学习方法，仅仅是简单的模仿、识记；上课时，学习思维迟滞，跟不上老师的思路，造成不再思维，不再学习的倾向；平时学习中对基础知识掌握欠佳（定理、定义、公式等），从而导致在解题时，缺乏条理和依据，造成解题思路的“乱”和“怪”；心理压力较大，不敢去请教，怕被人认为“笨”，日积月累，造成对学习数学存在一定的困难性。

“学习困难学生”缺少预习，没有及时的总结，更谈不上对知识的运用。

要想打破这个局面，作为教师我在进行《有余数的除法》的课前辅导时尝试改善识记方法的策略。

“学习困难学生”在数学学习上既有困难又有潜能。

因此教师辅导时首要工作是转变观念，正确地对待“学习困难学生”，认真分析学习困难学生学习困难的原因，有意识地偏爱“学习困难学生”，允许数学学习上的反复，从中来激发他们学习数学的自信心，并创造条件，让“学习困难学生”体验在学习上取得成功的情感。

在教师与学习困难学生结成好朋友，做好学习困难学生心理辅导的前提下，注意对学习困难学生进行学习方法的指导。

针对小田同学有一定的学习能力和兴趣，但平时由于贪玩、注意力不够集中、作业拖拉等现象。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>