

<<中小学心理辅导案例精选>>

图书基本信息

书名：<<中小学心理辅导案例精选>>

13位ISBN编号：9787552604696

10位ISBN编号：7552604697

出版时间：2012-11

出版时间：宁波出版社

作者：史耀芳 编

页数：214

字数：220000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中小学心理辅导案例精选>>

### 内容概要

宁波市中小学心理健康促进工程，是台湾董氏基金会和宁波市教育局、卫生局共同实施的“宁波市心理健康促进工程”的子项目之一，是一项旨在提升宁波市中小学生心理健康素质的公益项目。

该项目于2009年3月启动，由教育行政、基层学校与指导专家合力推进，通过三年努力，实现三大目标：一是建设一支以专职心理教师为核心的多层面、高素质的心理健康教育教师队伍；二是建立一套有效的中小学生心理预警及干预机制；三是通过中小学心理健康教育实验学校建设，探索实践心理健康教育的新模式，进一步提高全体师生的心理素质，促进师生人格的健全发展。

## &lt;&lt;中小学心理辅导案例精选&gt;&gt;

## 书籍目录

- 总序/林崇德
- 人际交往辅导与咨询
- 行为习惯偏差儿童的心理咨询/陈宁宁
- 插班生人际交往障碍的个体辅导/沈丽君
- 初中生人际交往问题的咨询报告/邱智华
- 他“跨栏”成功了  
——一个预后较好学生的社交恐惧案例咨询/宋传冰
- 拴不住的友情  
——焦点解决疗法在解决青少年问题中的应用/陈优珍
- 黄金法则和反黄金法则/郑晓文
- 行为辅导与咨询
- 小学生行为偏差的心理咨询报告/王纯朴
- 轻度智障儿童偏差行为的矫正  
——特殊儿童的心理咨询/田芳姚俊
- “我不再咬铅笔头了”  
——强迫行为儿童的心理咨询/陈勇
- 不对立会有什么改变  
——对立违抗性障碍的心理咨询/陈蒙盛
- 心理咨询手记：强迫行为的背后/李晶
- 找回心中的“正气”  
——学生心理咨询个案分析/施洁洁
- 情绪问题辅导与咨询
- 父母教养方式影响孩子情绪反应的个案辅导/沈静
- 自卑倾向心理辅导与咨询/李安彬
- 自卑心理的个案分析/陆怡汝
- 中学生情绪失控问题的心理调适/王梁
- 是因为手抖吗？  
/王李强
- 学习与考试辅导
- 小学生厌学问题的案例咨询/胡燕萍
- 考前焦虑学生的心理咨询/毛彬玲
- 考试焦虑症的认知疗法个案辅导/钱蕊芬 钟磊娃
- 有一种爱，无法替代  
——辍学女生的辅导案例/王晓肖
- 新生适应不良的心理咨询案例/武雪婷
- 初中生考试焦虑的心理咨询案例/李其
- 摆脱一次“偶然”成功后的焦虑  
——考试焦虑的心理咨询/桂彬
- 各种心理障碍辅导与咨询
- 小学生沉迷网络游戏的心理咨询报告/乐磊
- 大声一点，再大声一点……  
——社交恐惧的辅导案例/林松
- 走出强迫观念的怪圈  
——学生心理案例分析/丁丽娜
- 缓解压力 优化个性

<<中小学心理辅导案例精选>>

- 高三女生强迫性神经症的个案辅导/章颖
- 强迫性神经症的心理咨询案例/邬洪妙
- 偏执妄想症的心理咨询/姜文学
- “重拾”自我
- 对一个反应性抑郁症女孩的心理辅导/李小吉
- 危机干预：亲人遇车祸去世之后
- 哀伤辅导的咨询案例/李小吉

章节摘录

版权页：插图：2.鉴别诊断（1）与精神病相鉴别：依据病与非病的三原则，精神病的特点是患者的知情意不统一，没有自知力，一般也不主动就医，常常表现出幻觉、妄想、逻辑思维紊乱及行为异常等。

而该求助者的主客观统一，知情意协调、一致，个性稳定，有自知力，主动求治，无幻觉、妄想等精神病的症状，因此可以排除精神病。

（2）与严重心理问题相鉴别：严重心理问题的反应强烈，反应已经泛化，对社会功能造成严重影响，病程大于2个月。

而该求助者的心理问题并不严重，只限于考试，没有出现泛化，没有对社会功能造成严重影响，持续的时间也较短，因此可以排除严重心理问题。

（3）与焦虑性神经症相鉴别：焦虑性神经症在症状表现上主要是焦虑，有持久的痛苦不能解决，对社会功能造成严重的影响，出现泛化和回避，反应也与初始事件本身不相关，持续时间长，大于3个月或半年。

而该求助者虽然也以焦虑为主要症状，但未严重影响社会功能和逻辑思维，没有泛化和回避，而且持续时间只有3周，因此可以排除焦虑性神经症。

五、咨询目标的制订 根据以上的评估与诊断，同求助者本人协商，确定如下咨询目标。

具体目标与近期目标：改变求助者对数学考试的过度焦虑状态，注意力不集中的现象。

长期目标与最终目标：在近期目标的基础上，完善求助者的个性，增强其社会适应能力，习得解决问题的技巧，促进自身全面发展。

六、咨询方案的制订 1.系统脱敏疗法及原理 系统脱敏疗法：其理论基础是学习理论，即经典的条件反射与操作条件反射，还有交互抑制理论。

由于在系统脱敏治疗过程中，心理咨询人员的鼓励、赞许对求助者的操作训练起着强化作用，使求助者在恐怖情境下仍保持放松，不再引起焦虑，这样，恐怖行为就会自然消退。

换句话说讲，心理咨询人员有步骤地让求助者在放松状态下想象以前曾引起他恐怖和回避的：情境，逐步增加其耐受程度。

<<中小学心理辅导案例精选>>

编辑推荐

《中小学心理辅导案例精选》由宁波出版社出版。

<<中小学心理辅导案例精选>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>