

图书基本信息

书名：<<小学语文课文同步拓展阅读（下册）>>

13位ISBN编号：9787553403212

10位ISBN编号：7553403210

出版时间：2011-12

出版单位：吉林出版集团有限责任公司

作者：《小学语文课文同步拓展阅读》编写组 编

页数：162

字数：202000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。

全日制义务教育《语文课程标准》(实验稿)指出，语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。根据课程标准的要求，我们编写了这套《小学语文课文同步拓展阅读》，旨在发挥语文的多重功能和奠基作用，为学生全面发展和终身发展奠定坚实的基础。

本套丛书根据课程标准编写，突出语文课程的基本理念是它最大的特点。

同步、拓展、阅读这三个关键词凸显了语文的学科属性，形成了本书的鲜明特色。

一、课文语文人文同步

丰富的人文性是语文学科的重要特点之一，全面提高学生的语文素养是课程的第一基本理念。

我们要尽力发掘课文中的人文因素，提高学生的语文素养。

小学语文教材选取的课文，都是文质兼美的佳作，闪耀着人文精神的光芒；丛书的选文倡导人与自然的和谐，人与人的关爱。

“美文欣赏”、“经典存盘”等就是我们突出的“主题阅读”。

课文是语文的主要呈现形式，语文与人文同步是本套书编写的重要目标。

在阅读中与心灵对话，塑造人格与精神，本色语文将有情有趣，生机盎然。

二、自读自悟自主探究

“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。

应以学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美情趣。

”自读自悟是学生自主阅读的钥匙。

围绕课文的“主题”与“表达”，《小学语文课文同步拓展阅读》提供了精彩纷呈的、可鉴可尝的“套餐”。

虽不能说是“满汉全席”，至少适应了《语文课程标准》提出的“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”，“努力建设开放而有活力的语文课程”的要求。

自读中稍加留心，还会发现在本丛书中有叶圣陶、钱钟书、毛泽东、华罗庚等众多大家通过自主阅读成才的故事，自读自悟和自主探究是他们通向成功之门的根本。

三、广度温度深度阅读

语文是人文。

广度是人的骨肉，温度是人的血液，深度是人的神经，只有三个维度相互融合，各自发挥效用，这个“人”才能直立起来，开始生命的运转，《小学语文课文同步拓展阅读》既注重对课文资源的扩展，拓宽阅读的广度；又注重主题与精神的提炼，挖掘阅读的深度；同时注重阅读情感与氛围的营造，让阅读温润而丰盈。

本丛书精选的名家名篇、诗文诵读、快乐阅读等充分体现了经典性、情感性与人文性，让学生在一定的高度下寻找适度，满足学生的好奇心、求知欲，进一步激发阅读的主动意识和进取精神，为学生养成良好的个性和健全的人格奠基，促进语文素养与人格精神的同构共生。

书籍目录

- 第一课
- 第二课
- 第三课
- 第四课
- 第五课
- 第六课
- 第七课
- 第八课
- 第九课
- 第十课
- 第十一课
- 第十二课
- 第十三课
- 第十四课
- 第十五课
- 第十六课
- 第十七课
- 第十八课
- 第十九课
- 第二十课
- 第二十一课
- 第二十二课
- 第二十三课

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>