

<<语言教师心理学初探>>

图书基本信息

书名：<<语言教师心理学初探>>

13位ISBN编号：9787560019697

10位ISBN编号：7560019692

出版时间：2000-10-1

出版时间：北京希望电脑公司,人民教育出版社,外语教学与研究出版社

作者：Marion Williams,Robert L.Burden,David Iseminger

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语言教师心理学初探>>

内容概要

本书原著1997年出版，作者M·威廉姆斯和R·布尔登是两位分别来自应用语言学和教育心理学两个为同领域的英国学者。

本书所建立的理解教与学过程的“社会建构主义模式”是对上述理论的整合与诠释。

本书在阐明社会建构主义的一般思想的同时，将其与语言教学的特殊问题相联系，试图帮助读者将教育心理学的新观点、新思想应用于对语言教与学过程的认识理解、乃至实际行动中。

<<语言教师心理学初探>>

作者简介

作者：(威廉斯)威廉斯(威廉斯) 等

书籍目录

导读ThanksAcknowledgementsIntroduction1 An introduction to educational psychology:behaviourism and cognitive psychology 1.1 Introduction 1.2 Educational psychology 1.3 Approaches to educational psychology 1.4 The positivist school 1.5 Cognitive psychology 1.6 Conclusion2 Further schools of thought in psychology:Humanism and social interactionism 2.1 Introduction 2.2 Humanistic approaches 2.3 Social interactionism 2.4 A social constructivist model 2.5 Conclusion3 What do teachers bring to the teaching-Learning Process? 3.1 Introduction 3.2 Studies in effective teaching 3.3 A constructivist view of education 3.4 A constructivist view of teaching 3.5 The teacher as reflective practitioner 3.6 Teachers'beliefs 3.7 Conclusion4 What can teachers do promote learning? 4.1 Introduction 4.2 Feuerstein's theory of mediation 4.3 Application of mediation theory 4.4 Investigating mediation in language classrooms 4.5 Conclusion5 The contribution of the individual student to the learning process 5.1 Introdnction 5.2 Some problems with the notion of individual differences 5.3 An alternative approach 5.4 The development and impourtnce of self-concept 5.5 Locus of control 5.6 Attribution theoty 5.7 Conclusion6 What makes a person want to learn?Motivation in language learning 6.1 Introduction 6.2 Early psychological views on motivation 6.3 Motivation in foreign and second language leraning 6.4 A Cognitive view of motivation 6.5 A social definition of motivation 6.6 A proposed definition of motivation 6.7 A model of motivation 6.8 Intrinsic and extrinsic motivation 6.9 Perceived value of the activity 6.10 Arousal 6.11 Learners'beliefs about themselves 6.12 Setting and achieving goals 6.13 The involvement of significant others 6.14 Summary 6.15 Drawing it all together 6.16 Conclusion7 How does the learner deal with the process of learning? 7.1 Introduction 7.2 Learning strategies 7.3 Skills and strategies 7.4 Learnig to learn 7.5 Metacognitive strategies 7.6 Summary 7.7 Language learning strategies 7.8 Strategy training 7.9 Learner training in foreign language teaching 7.10 Procedures for strategy training in foreign and second language teaching 7.11 Conclusion8 The place of tasks in the langUage classroom 8.1 Introduction 8.2 Tasks in foreign language teaching 8.3 A cognitive processing approach 8.4 An educational perspective on tasks9 The learning context 9.1 Why study learning environments? 9.2 Ecological perspectives 9.3 Environmental preferences 9.4 Classroom structure 9.5 Group processes 9.6 Classroom climate 9.7 Teacher behaviour as part of the learning,environment 9.8 Indiyidual perceptions of environments 9.9 Conclusion10 Putting it all togetherReferencesSubject indexAuthor index

<<语言教师心理学初探>>

章节摘录

监控：不断将所作出的努力、已获得的答案、发现与最初提出的问题和目标相对照。

检验：对成绩和结果作初步的测评。

修正：可能是简单的稿件修改、数据重算，也可能是对目标的重新修订。

自我测评：对任务完成情况的最终自我评定。

作者指出，一些人学习更有效的原因之一是：他们具有对一个特定学习情境作出恰当反应的能力和以适当方式管理学习的能力。

研究表明学习成功者能够选择对解决问题最合适的策略，并灵活地根据实际情形加以调整且善于监测这些策略的有效程度。

作者接着讨论“学会学习”的问题。

教育是一个终身过程，教育的目的是使学生学会应对变化着的世界。

那么我们的学生能成为更成功的学习者吗？

作为教师我们能帮助他们更有效地学习吗？

学习策略的研究使我们能对此作出肯定的回答。

学习者一旦掌握恰当的学习技巧和策略，他们将会从事有效的独立学习。

传统课程，包括语言课程，侧重于向学生传递知识和技能，忽视教会如何学习。

诚然，学生在漫长的学习过程中也逐渐获得了一些学习技巧，但可悲的是，这些技巧更多的是关于如何应付学校课程和考试的，而无助于今后的生活和学习。

区分认知策略与元认知策略是极有意义的。

前者是指与信息加工过程直接相关的智力活动，如用来帮助获得、记忆、提取信息的技能技巧；而后者则超脱于这些过程本身之外，如当学习者意识到自己在做什么、有意识地控制自己使用某种方法时，他便是在运用元认知策略。

7.7介绍语言教学中的学习策略理论。

语言教学中的学习策略研究受认知心理学的影响始于60年代，80年代后期以来有一系列的研究与评述。

语言学习不同于其他学科的学习，它涉及到人与人的交际，因此不仅要求学习者有适当的认知技能，还要求有某些社会交际技能，这在作者侧重介绍的鲁宾（Rubin）和奥克斯福德（Oxford）的两种语言学习策略体系中都有相应的分类。

<<语言教师心理学初探>>

编辑推荐

《语言教师心理学初探》：“剑桥英语教师丛书”精选自剑桥大学出版社出版的英语教师教育领域的力作，并由国内英语教育界专家、学者撰写导读。

本丛书从英语语言教学的理论和实践两个层面，为英语教师的教学实践提供理论指导，并为英语教师的在职教育和终生职业发展提供丰富的资源；供在职英语教师和英语语言教学研究者，尤其是英语教育专业的研究生学习使用。

<<语言教师心理学初探>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>