

<<中小学英语真实任务教学实践论>>

图书基本信息

书名：<<中小学英语真实任务教学实践论>>

13位ISBN编号：9787560034027

10位ISBN编号：7560034020

出版时间：2003-5

出版时间：外语教学与研究出版社

作者：鲁子问

页数：145

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

什么是任务型学习？

简单而通俗地说，就是学会用英语来做事情或者完成任务（task）。

它以具体的任务为学习的动力，以完成任务的过程为学习的过程，以展示任务成果的方式而不是以考试分数来体现学习的成就。

它是一种以学习者为本的教学途径。

任务型教学途径作为一种尝试被提出，只是近二十年的事；而它形成一个较完整的理论体系，则只有10年光景。

然而，自从传统的语法翻译教学法被功能法、交际法逐渐取代之时起，就有很多有经验的、有头脑的、真正掌握了一定的综合语言运用能力而不是只热衷于空谈关于语言的知识（about the language）的教师们在自己的课堂教学中实际上在运用着任务型教学的方法。

可以说，他们是任务型教学方法的“不自觉的”实施者——在教学的本质，更应当说，他们是自觉的。

实际上，20年前最早提出任务型教学理念的国外学者，也正是在实施交际法教学的实践中发展出任务型教学的理论的。

我国教育部自1999年起主持制订国家《英语课程标准》（以下简称《标准》），于2001年夏颁布其实验稿，在全国试行。

在《标准》中明确提出“倡导教学性的教学途径，培养学生综合语言运用能力”，“教师应该避免单纯传授语言知识的教学方法，尽量采用‘任务型’的教学途径”。

然而，任务型教学对我国大多数中小学英语教师来说，还是一个比较新鲜的事物。

一方面，他们对这一新鲜事物很感兴趣，准备按照《标准》的要求在自己的日常教学中贯彻实行，但另一方面，却又对这一新型的教学途径的理论还很生疏。

正是在这一现实情况下，鲁子问副教授写出了本书。

## <<中小学英语真实任务教学实践论>>

### 内容概要

本书介绍的任务型教学实践，特别是书中的大部分任务，都是本人或者参加笔者组织的实验的教师们在教学中运用过的，不仅具有丰富的实践性，而且具有灵活的可操作性。

鉴于中小学英语教师对于真实学习任务的教学普遍比较熟悉，而对于真实运用任务的教学普遍了解不够深入，本书着重介绍了真实运用任务的教学实践，特别是为广大中小学英语教师提供了操作性非常强的真实运用任务选录，供广大中小学英语教师选择参考。

这些任务很多是为陈琳教授主编、笔者有幸参与编写的《新标准英语》所设计的，或者在笔者的《新标准英语》教学实践中使用过的。

但在编入任务选录时，进行了比较大的调整，目的是让使用任何教材的老师都能使用这些任务，因此将这些任务改编成基于教学内容的任务，而不是基于《新标准英语》课文的任务。

作为一本探讨教学实践的著作，本书对于任务型教学的基本思想只作简要概述，而对其理论渊源、形成背景、性质特征、流派观点都没有深入展开研究与梳理，以便使本书在有限的篇幅内专于教学实践探讨，为广大中小学英语教师提供教学实践参照。

另外，本书的实践案例很多是本人在中小学作教学演示时的教学案例，其操作性是个人的，主要是供读者参考，特此说明。

# <<中小学英语真实任务教学实践论>>

## 书籍目录

### 第一章 中小学英语真实任务教学理论基础

- 一、任务型外语教学理论概述
- 二、英语教育的真实原则

### 第二章 真实学习任务与真实运用任务

### 第三章 中小学英语真实学习任务教学

- 一、真实学习任务的教学准备与任务设计
- 二、真实学习任务的课堂教学程序
- 三、真实学习任务的课堂教学评估

### 第四章 中小学英语真实运用任务教学

- 一、真实运用任务的教学准备与任务设计
- 二、真实运用任务教学的课堂教学程序
- 三、真实运用任务的课堂教学评估

### 第五章 小学英语真实运用任务选录

### 第六章 中学英语真实运用任务选录

### 第七章 中小学英语真实运用任务教学案例选

### 主要参考文献

## 章节摘录

1.分析背景因素 教学准备首先应分析教学的社会因素、文化因素、语言因素、教育因素、教学因素、心理因素等,分析的对象可以包括社会、学校、教师、学生、教学过程、教学策略、教学方法和技巧、教育技术等。

分析方法如前所述。

2.分析教学内容 教学内容的分析当然是教学准备中非常重要的步骤。

对于教学内容的分析关键是要分析其真实运用目的,准确把握教学内容在真实生活中的运用能力形态,然后确立指向这一运用能力形态的学习任务。

虽然学习任务所学习的内容是教学内容所包含的知识、技能、文化、情感等,但教学内容本身并不能自显出运用能力的要求。

因此,分析教学内容所指向的运用能力,是教学内容分析的关键。

关于如何分析教学内容的运用能力,笔者(鲁子问,2001)曾经进行分析,此处不再赘述。

3.设计学习任务 在学习任务中,学习哪些词汇、哪些语句结构等一般都明确地呈现在教学内容之中,但对于听、说、读、写与学习的技能这些学习任务往往缺乏系统明确的呈现,特别是对于学习技能,更是缺乏有意识的呈现,同时文化与情感的学习任务可能也呈现得不够明确和系统。

因此,我们设计学习任务时,既要直接确定词汇、语句等方面的学习任务,更要有系统地设计长期与近期的听、说、读、写与学习技能方面的任务及文化与情感方面的任务。

不过,设计学习任务最为关键的是要指向运用能力,否则学习任务就失去其根本的目的,成为无的之矢。

比如,在字母教学中,很多老师很注重字母书写的笔顺知识和按照笔顺书写的技能,这一知识显然不是指向运用能力的,在真实生活中,字母的笔顺这一知识和技能不具有任何运用的可能。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>