

<<追求专业化发展>>

图书基本信息

书名：<<追求专业化发展>>

13位ISBN编号：9787560039084

10位ISBN编号：7560039081

出版时间：2004-3

出版时间：外语教学与研究出版社

作者：贝利

页数：277

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<追求专业化发展>>

内容概要

“圣智英语教师丛书”精选自圣智学习出版公司出版的当代语言教育领域的力作，由当今国际语言教育界的权威人士编著，国内英语教育界专家、学者撰写导读。

丛书选题涵盖外语教学理论、语言教学技能和实践、学法指导、课程设计、语言测试与评估、外语教学科研方法、师资发展、语境和文化教学以及教学法等诸多领域，能够满足目前英语教师适应新课改的迫切需要。

本丛书既可用作英语教师专业化教育与发展和英语专业硕士研究生教育的教材，同时也是语言教育研究者必备的参考书。

<<追求专业化发展>>

书籍目录

导读ACKNOWLEDGMENTSHow WE CAME To WRITE THIS BOOK TOGETHERSERIES EDITOR ' S
PREFACECHApTER 1 WHY BOTHER WITH PROFESSIONAL DEVELOPMENT9CHAPTER 2 SELF
—AWARENESS AND SELFOBSERVATION : CORNERSTONESCHAPTER 3 REFLECTIVE TEACHING
: LOOKING CLOSELYCHApTER 4 TEACHING JOURNALS : PIECES OF THE PUZZLECHAPTER 5
USING CASES : STORIES IN THEAIRCHAPTER 6 LANGUAGE LEARNING EXPERIENCE : ROLE
REVERSALCHAPTER 7 VIDE0 : SEEING OURSELVES AS OTHERS SEE UsCHAPTER 8 ACTION
RESEARCH : INCLASS INVESTIGATIONSCCHAPTER 9 PEER OBSERVATION"SOmEoNE ELSE ' S
SHOESCHAWER 10 TEAM TEACHING : LEARNING TO DANCECHAPTER 11 MENTORING AND
COACHING : HELPING HANDSCCHAPTER 12 TEACHING PORTFOLIOS : COGENT
COLLAGESCHAPTER 13 CONCLUSION : THE HEART OF THE PARADOXFIGURES AND
TABLESAPPENDIXA : TRANSCRIPTOFALESSONAPPENDIX B : STATEMENTS ABOUT TEAM
TEACHING REFERENCES

<<追求专业化发展>>

章节摘录

教学日志也就是某种形式的日记。

记教学日志既是积累教学基本数据的一种途径，又可以是进行数据分析的第一步。

通过记教学日志，可以反映平常一些失误的原因，并使我们有针对性地对其进行研究。

借助一个幼儿园教师的话说，只有把我们的所想所做记录下来，才有可能对我们所做的和所说的提出问题并进行思考。

许多教师有浏览自己日记的习惯。

记上一段时间就可以从自己的一贯做法中找出带规律性的东西来。

有的老师甚至把对自己日记研究的结果拿出来发表。

本章介绍了一些教学日志的记载方法。

例如画一条时间线段，线上等距离标上以年为单位的节点。

每个节点旁记下自己所学的语言以及语言学习的环境。

根据这样一条时间线，写下自己学语言的历史。

所写的内容应该回答这些问题：你学语言的经验是什么？

你是根据什么标准判断自己的成功的？

如果你学习外语的经历有一定代表性，那么其他外语学习者能从你这里学到什么？

书中介绍一位教师的体会时说：“当我习惯了每天都对自己的教学进行分析后，就能够更客观地对待别人对我的分析了。

” 记教学日志的时间很有讲究。

主要分即时记录（即introspection，课堂上即刻记载）和事后记载（retrospection，即下课后一直到一年后左右的这段时间里记载）。

本章也讨论了记教学日志会遇到的一些问题。

例如：教学日志是自己不假思索当场记下的东西，内容未经选择，不宜拿给别人看。

可是这样一来就仍不能摆脱许多教师在教学中孤军作战的感觉，得不到同事的宝贵帮助。

对此问题，作者专门介绍了“合作记载教学日志”（collaborative journal keeping）的好处和办法。

几个同事可以分别记，也可以共同记，然后一起进行讨论分析。

有些人会觉得记教学日志太花时间，因此可能会偷懒，最后放弃。

办法之一是，事先根据自己的实际情况确定自己能有多少时间记教学日志。

这样，到时候就把要记的内容限制在自定的时间限度内。

还有人因为各种原因不能坚持记教学日志。

作者分别讨论了每天记、每周记或每月记几种时间间隔。

间隔因人而异，但记教学日志的习惯一定要延续足够长的一段时间，这样才能使自己的教学规律以及一些习惯做法显现出来。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>