

<<课程发展实践指南>>

图书基本信息

书名：<<课程发展实践指南>>

13位ISBN编号：9787560044545

10位ISBN编号：7560044549

出版时间：2004-10

出版时间：外语教学与研究出版社

作者：(美国)怀尔斯 (Wiles.J.), (美国)邦迪 (Bondi.J.)

页数：369

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程发展实践指南>>

前言

100年前，随着门户开放，我国教育在军事、政治和经济的外力推助下开始变革转型。晚清留学生他山采石，为国人了解西洋风景铺垫了通道。1905年废科举兴学校，封建教育在办学形式上缩身，现代学校教育发轫，教育制度开始和海外通风，教育思想遂为西方话语裹挟。应新兴学校发展需要，教师队伍的建设和扩充成为教育议事日程中的关键问题，师范教育的兴起可谓正逢其时。从教育学教材的翻译引进到自编教材的出现，从海外理论的移植到本土研究的推进，从欧美模式的消长到苏俄模式的用废，我国教育学的发展和教育人才的培养经历了历史的洗涤，刻画了思想者的心路，目睹了国家的命运。百年的历史是中国融入世界的历史，百年的思想是他我纠缠和本土合法性诉求的思想。历史不能回避，思想不能蜷缩，被动地等人来砸门与主动敲人家的门比较起来，哪个更舒展，不言而喻。

改革开放以来，国际化的潮流再度涌动，全球化的声音在耳边渐晰。中西体用的论争失去了旧有的热闹场景，思想的聚会已如空气般自然。加入世贸虽然是我国经济纳入全球化版图的一个里程碑，但它对其他方面的影响是深广的。对游戏规则的熟悉、谨守和利用，是在世界经济贸易圈中获益的基本前提。不了解规则背后的理论基础，不了解构筑理论的基本概念和术语，不了解自己在理论贡献中的主体角色，最终就不可能很好地解析规则，利用规则，乃至参与规则的修订或创制。

作为创造知识、传播知识最大的集散地，高等院校在知识经济话语下的突出地位日益为人认识。创造什么样的知识，如何创造，传播什么样的知识，如何传播，成为高等教育职能和价值追问的核心问题。

没有原创的知识，高等院校的研究功能就无法体现，国家核心竞争力的一个重要的支柱也就失去依托。

不能把最有价值的知识最有效地传播开去，不能通过知识的传播激活探究的欲望和富有想象的才思，高等院校的教育价值就值得怀疑。

无论创造还是传播，一个封闭的教育系统就像一个封闭的大脑一样，无法承载坚重的历史责任。

开放乃是必由之路。

开放意味着敞开，向一切真知识、真问题、真方法敞开，异国的或本土的，东方的或西方的，古代的或现代的。

开放意味着警醒，对知识、问题和方法的边界警醒，对人我的边界警醒，对个体、族和类的边界警醒，对存在与时间的边界警醒：我们在哪里，哪里是我们的去处。

<<课程发展实践指南>>

内容概要

改革开放以来，国际化的潮流再度涌动，全球化的声音在耳边渐晰。中西体用的论争失去了旧有的热闹场景，思想的聚会已如空气般自然。加入世贸虽然是我国经济纳入全球化版图的一个里程碑，但它对其他方面的影响是深广的。对游戏规则的熟悉、谨守和利用，是在世界经济贸易圈中获益的基本前提。不了解规则背后的理论基础，不了解构筑理论的基本概念和术语，不了解自己在理论贡献中的主体角色，最终就不可能很好地解析规则，利用规则，乃至参与规则的修订或创制。

作为创造知识、传播知识最大的集散地，高等院校在知识经济话语下的突出地位日益为人认识。创造什么样的知识，如何创造，传播什么样的知识，如何传播，成为高等教育职能和价值追问的核心问题。

没有原创的知识，高等院校的研究功能就无法体现，国家核心竞争力的一个重要的支柱也就失去依托。

不能把最有价值的知识最有效地传播开去，不能通过知识的传播激活探究的欲望和富有想象的才思，高等院校的教育价值就值得怀疑。

无论创造还是传播，一个封闭的教育系统就像一个封闭的大脑一样，无法承载坚重的历史责任。开放乃是必由之路。

开放意味着敞开，向一切真知识、真问题、真方法敞开，异国的或本土的，东方的或西方的，古代的或现代的。

开放意味着警醒，对知识、问题和方法的边界警醒，对人我的边界警醒，对个体、族和类的边界警醒，对存在与时间的边界警醒：我们在哪里，哪里是我们的去处。

书籍目录

PREFACE
PART I THE CHANGING NATURE OF CURRICULUM
Chapter 1 Curriculum in an Age of Technology
Chapter 2 Curriculum in the New Era
PART II THE ESSENTIAL ELEMENTS OF CURRICULUM
Chapter 3 The Role of Philosophy in Curriculum Planning
Chapter 4 Basic Tasks of Curriculum Development
Chapter 5 Curriculum Management Planning
PART III INSTRUCTIONAL CONCERNS
Chapter 6 Instruction in a Technological Era
Chapter 7 Elementary School Programs and Issues
Chapter 8 Middle School Programs and Issues
Chapter 9 Secondary School Programs and Issues
Chapter 10 Curriculum Design Alternatives
Appendixes
Appendix A Discover the Companion Website Accompanying This Book 348
Appendix B Related Titles from Merrill Education
Appendix C Training Paradigm for Curriculum Developers
Appendix D Partial List of Organizations and Associations Affecting American Education
Glossary
Author Index
Subject Index

<<课程发展实践指南>>

编辑推荐

Focuses on the future of education rather than historical precedent Highlights the impact of new technologies on curriculum development and provides educational leaders with new paradigms for understanding the changes in the twenty-first century Analyzes the new model of learning and its implications for both learning theory and instruction Addresses the opportunity to fulfill the century-old goal to individualize instruction for all students Updates on model schools in the United States

<<课程发展实践指南>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>