

<<课程与人>>

图书基本信息

书名：<<课程与人>>

13位ISBN编号：9787560079745

10位ISBN编号：7560079741

出版时间：2008-12

出版时间：外语教学与研究出版社

作者：韩刚

页数：496

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;课程与人&gt;&gt;

## 前言

这是一本探讨我国职前外语教师教育课程的书。

这里所讲的外语教师主要指中小学英语教师，他们是我国外语教师中最大的一个群体，具有最广泛的代表性，肩负着让数以亿计的学生打好英语基础的责任。

讨论职前教师教育的问题，离不开在职教师和负责培养外语教师的教师教育者，因为这些不同岗位的外语教师是一个不可分离的整体，在这一由他们共同组成的外语教师集体中，不同岗位的外语教师必须相互支持，才有可能谋求有效的共同发展。

作为一个外语教师教育者，我的经历就是一个学习教学和学会理解学生的过程，正是我所教过的这些职前与在职教师，使我逐渐了解和熟悉了自己的研究领域与方向，逐渐明确了外语教师教育者所应该履行的职责，我的学员都是我的老师。

因此，在“课程”与“人”的关系中，对外语教师“人”的理解永远是我们讨论教师教育课程的基点。

计划写这本书的时候，我的第一个愿望就是能够让这本关于外语教师的书尽可能代表和贴近我所了解和理解的不同岗位的外语教师们。

为此，书中各章都采用了他们的谈话记录、教学日志、课堂观察报告、教学讨论记录等真实资料，希望此书能尽可能客观地反映他们的真实想法与实际生活，也让我国更多不同岗位的外语教师有可能一起来分享我对他们的理解。

## <<课程与人>>

### 内容概要

本书是一部探讨我国职前外语教师教育课程的学术专著。它以海南师范大学十余年（1994～2005）所进行的英语学科教学论课程改革实践为依据，从教师“完全人”发展的角度来探讨我国英语教师教育课程改革与外语师范生专业成长的关系，呼吁建设一种基于教师个人体验、提倡教师智力与人格同时发展、注重课程理念中人本主义的英语学科教学论课程体系。

## &lt;&lt;课程与人&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 外语课程与外语教师引言：基础教育新课程改革中的困惑1.1 外语教师对新课程的误解1.2 外语教师的课程职责1.3 认识外语教师自己1.4 外语教师的专业发展第二章 反思外语教师教育课程引言：师范生谈外语教师教育课程2.1 外语师范生的校园生活2.2 教师教育课程中的知识2.3 反思英语教学法课程2.4 教师教育者的反思第三章 探索学科教学论课程引言：师范生对外语教学的理解3.1 课程目标的选择3.2 课程内容与结构3.3 课程的实践模式3.4 课程的评价体系第四章 课程与外语教学概念引言：师范生对外语教学的解读4.1 建立外语教学概念4.2 师范生对语言的理解4.3 观察·分析·描述4.4 师范生的概念性思维第五章 课程与外语教学图式引言：师范生对外语教学过程的理解5.1 外语教学的基本元素5.2 教学目标的设计5.3 教学过程的设计5.4 师范生的外语教学图式第六章 课程与外语教学技能引言：师范生眼中的外语教学技能6.1 外语教师的策略知识6.2 师范生的教学想象6.3 演示自己的教学思想6.4 师范生的课堂教学评价第七章 课程与反思性实践引言：师范生对自己教学的看法7.1 反思性实践的准备7.2 体验反思性实践7.3 师范生的行动研究7.4 师范生的心灵守护第八章 外语教师：超越课程的人引言：指导教师眼中的外语师范生8.1 超越课程的伙伴8.2 超越课程的知识8.3 超越课程的生活8.4 超越课程的人  
主要参考文献后记

## 章节摘录

我们讨论师生精神交往的重要性，并不等于否定客观知识在课程中的中心地位。知识教学永远是学校课程的基本内容，比如外语教师的基本工作就是要帮助学生学好英语。问题是，学生学习外语的经历应该是一种怎样的“待行之路”（the course to mn）？外语知识的教学并不是一种单纯语言符号知识的传授，不但语言本身有着极为丰富的文化意义，学生的语言学习过程更是一个涉及到其认知、情感和社会交往各个方面的复杂过程。如果我们把“英语知识的教学”与“学生作为人的发展”结合在一起，就有可能得到智力与人格的共同发展，即一种“完全人”的发展。

事实上，教师进行知识教学的过程就是他们通过与学生交流、与学生一道感受生活的过程，无论在课内外师生之间（或学生之间）的任何交往中，教师都有可能使学生感到生活的阳光或得到精神的引领，如：当学生正为某一难题冥思苦想时，教师及时地进行提示或鼓励；当一个没有勇气用英语回答问题的学生想回避教师的目光时，教师为他提供一个可以展示个人作业的机会；当许多同学对某个问题产生争议时，教师支持他们各自找出可以表达自己的充分理由，使他们不仅能感受到独立思考的快感，还能从对方的不同意见中获得灵感，体验到什么是平等、尊重、宽容和积极的探索。

试想一下，如果没有这种相互理解的师生关系，没有真诚的课堂交流，没有学生与教师之间发自内心的尊重，以及他们情感与思维碰撞后所产生的激情与智慧，教师的生活还有什么价值？教师在传统课程中所拥有的知识和考试的生杀大权在知识爆炸的今天，不一定奏效，因为教师本身并不等于知识，在知识中心的课程中，教师往往只是一个知识的传授者，而学生获得知识的途径则很多，一个小小的光碟就可以包含教师一年、三年、甚至更长时间可以在课堂上讲授的全部内容。

事实上，当教师失去了与学生真诚的交流，教师便不再可能获得新的教学灵感，因为能够促进教师自我发展的源泉主要来自学生，来自学生的挑战、激励、确认。换句话说，教师只有在与学生的交往中才会发现自己生活的意义，会发现自己每天有那么多新的问题需要思考和解决；生活中充满了那么多有趣、感人的故事，脑子里会不断产生出那么。

<<课程与人>>

编辑推荐

《课程与人：职前英语教师的成长》对于我国广大外语教师了解自己专业发展的历程和探索个人学习外语教学之路，有重要的借鉴作用和启发意义。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>