

<<中国大学生英语口语能力发展的规律与>>

图书基本信息

书名：<<中国大学生英语口语能力发展的规律与特点>>

13位ISBN编号：9787560092867

10位ISBN编号：7560092861

出版时间：2010-9

出版时间：外语教研

作者：文秋芳//胡健|主编:文秋芳

页数：205

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国大学生英语口语能力发展的规律与>>

前言

本课题《中国大学生英语口语能力发展的规律与特点》是2004年度国家社科基金项目。本项目通过对英语专业大学生四年跟踪语料的分析，比较全面地揭示了中国英语学习者英语口语能力发展的规律与特点。

这是我国该研究领域首个跟踪研究项目，涉及人数多，研究范围广，具有初创性。

本研究旨在回答如下问题：1.中国英语专业大学生语音语调、语法一致性、句法能力、词汇能力的变化特点是什么？

2.英语专业学生使用话语标记语发生了哪些变化？

3.英语专业学生口笔语中语体特征发生了哪些变化？

4.高、低语言起点组（10名学生作为个案研究对象）语言能力与思维能力发生何种变化？

2001至2004连续四年，我们对某部属重点大学英语专业72名学生持续进行跟踪，每人每年完成了6项口语录音任务：（1）朗读短文；（2）口头作文（记叙文体）；（3）角色扮演；（4）复述故事；（5）口头作文（议论文体）；（6）对子讨论。

任务分两次完成，每次完成3项，时间为10分钟，四年共收集5760分钟口语语料，约50万词。

此外，还收集了22名美国大学生完成口头议论文的语料。

<<中国大学生英语口语能力发展的规律与>>

内容概要

本书是耗时六年的国家社科基金项目的研究成果，通过对英语专业大学生四年跟踪语料的分析，比较全面地揭示了中国英语学习者英语口语能力发展的规律与特点，进一步澄清了二语能力连续与非连续发展模式之争，同时为跟踪研究提供了语言能力和思维能力的分析框架。

这是我国该研究领域首个跟踪研究项目，涉及人数多，研究范围广，具有初创性，其研究结果对改进目前大、中、小学的英语教学有着积极的启示意义。

<<中国大学生英语口语能力发展的规律与>>

书籍目录

第一章 概述	1.1 研究背景	1.1.1 国内外相关研究的现状	1.1.2 二语发展连续与非连续模式之争	1.1.3 测量二语语言能力发展的不同参数	1.1.4 本课题的意义及创新点	1.2 二语跟踪研究方法刍议	1.2.1 跟踪研究分类	1.2.2 多点数据的可比性	1.2.3 跟踪研究的设计框架	1.3 本课题研究设计	1.3.1 研究范围	1.3.2 研究问题	1.3.3 研究对象	1.3.4 数据收集	1.3.5 数据分析的准备工作	1.3.6 口语评分	1.3.7 数据分析的总体框架
第二章 语音能力发展研究	2.1 文献综述	2.1.1 音段	2.1.2 语调	2.1.3 特殊词汇的韵律突显	2.1.4 节奏特点	2.2 研究方法	2.2.1 研究问题	2.2.2 语料	2.2.3 数据处理	2.3 结果与讨论	2.3.1 音段特点及变化趋势	2.3.2 陈述句语调的变化趋势	2.3.3 介词、话语标记语及否定词的突显性	2.3.4 节奏特点变化	2.4 研究结论		
第三章 语法一致性能力发展研究	3.1 文献综述	3.1.1 术语界定	3.1.2 相关研究	3.2 研究设计	3.2.1 研究问题	3.2.2 语料收集	3.2.3 语料准备	3.2.4 数据处理	3.3 结果与讨论	3.3.1 一致性准确率的变化	3.3.2 主控词与一致性准确率	3.3.3 受控词与一致性准确率	3.3.4 隔离成分与一致性准确率的变化	3.4 研究结论			
第四章 句法能力发展研究	4.1 文献回顾	4.1.1 相关术语界定	4.1.2 相关研究													
第五章 词汇能力发展研究																
第六章 话语标记使用能力变化的研究																
第七章 英语语体特征发展的研究																
第八章 语言能力与思维能力发展的个案研究																
第九章 结论综述参考文献																

章节摘录

第三类是二语教学效果跟踪研究。

这类研究的目的是测量某一种教学方法的教学效果。

研究的时间跨度一般为几个月。

这类研究不是准实验设计，因为没有对照组。

例如，Kim&Hall（2002）试图了解教师—研究人员—学生互动性读书法对学了1年英语的4名韩国学生有何帮助。

这4名学生每两个星期参加互动性读书一次，每次见面阅读一本书，共计30分钟，阅读的英文书籍适合7岁的孩子。

读完7本书，再开始重复。

每次前20分钟读书，后10分钟由学生将书中的内容进行角色表演。

这个表演实际是个测试。

学生英语能力提高的指标为平均每次表演运用单词的数量、话语的数量、用于控制讲话以及用于控制意义的话步次数。

结果表明，除了用于控制意义的话步平均数外，其他各个参数均有明显进步。

第四类是二语习得定性跟踪研究。

这类研究采用质化研究法，其中有的是基于维果斯基的社会文化理论，有的是基于社会化理论，有的是两种理论兼而有之。

例如，加拿大人MarX（2002）在德国生活3年后，回到加拿大生活3个月。

她采用自传式写法，详细记载了这一时期自身自我认同的变化，归纳出自我认同的6个阶段。

第一阶段她被德国人误认为美国人，因为她的德语带有美国口音；第二阶段是她到德国4个月以后，她的德语中带有法国口音，德国人不再认为她是美国人；第三阶段是她到德国1年以后，她的语音、语调已经能够冒充德国人；第四阶段是她到德国两年以后，她的母语有退化现象，开始带有英国口音；3年以后回到加拿大，她进入第五阶段，她的英语带有浓重的英国和德国口音；3个月以后进入第六阶段，这时她又重建了加拿大自我认同。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>