

<<小学语文课堂教学课型>>

图书基本信息

书名：<<小学语文课堂教学课型>>

13位ISBN编号：9787560137643

10位ISBN编号：7560137644

出版时间：2008-3

出版时间：吉林大学出版社

作者：张四保,贺建军

页数：232

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学语文课堂教学课型>>

### 前言

课堂是教师教和学生学的时空场所，是有效提升教学实效质量的重要舞台。课堂教学效果的优劣关涉到教师生命价值的展现，对教师自身的发展也有着重要影响。有效的课堂教学应当是师生能够平等交往、高质互动的真实的课堂，是师生能够充分展现个性魅力与智慧、演绎生命价值并最终实现共同发展的课堂；有效的课堂教学是师生能够感受幸福，共享智慧，充满诗意，成为师生共同的精神家园的课堂。

课程实施的基本途径是教学。

无论课程怎么改，课堂教学仍然是目前乃至今后我国教学体制中的主阵地。

说到底，课堂仍然是学生获取知识培养能力的主渠道。

课堂教学改革是课程过程中必须自始至终抓住不放的环节。

课堂教学是否能较成功体现新课程理念，有效落实课程标准要求，是课程改革成功与否的重要指标。

因此，必须以课堂教学研究为切入口，不断深化和完善课堂教学的研究和实践。

课型是重要的课堂教学模式之一，一般指根据教学任务而划分出来的课堂教学的类型。

也可这样说：课型就是由一节课的教学内容、教学目标、教学方式、师生双方在教学中的地位所决定的一种课堂教学结构。

课型创新有两个重要的背景：一是新课标，一是新教材。

课型创新有三个方面的主要内容：一是着眼于课堂活动的创新，二是适用于新教材的创新，三是服务于教学科研的创新。

课堂教学研究的重点是课型的构建，即构建有利于自主、探究、合作学习的课堂教学课型。

要完成课型构建的任务并非一朝一夕的功夫。

离开了对课型构建理论的学习研究，离开对传统教学课型的研究与反思，新的课型就无法建立。

所以，在课程改革实验中要做和必须做的第一步工作，就是在深入学习课型构建理论的基础上，对传统课型及其演变进行研究。

由于课程观的不断变革，课堂教学结构也一直在不断创新。

## <<小学语文课堂教学课型>>

### 内容概要

本书秉承课程改革目标要求为宗旨，紧紧围绕“小学语文课堂教学课型”这一主题，以充分体现课型教学“优化课堂环节，活化教学资源，绽放师生智慧”的特点，发挥课型教学“激活课堂，提高课堂质量和效果”的功能为编辑出发点。

书中渗透了基本课型、教学实践、课型实施流程、实施的关键等内容，对课堂教学中涉及的步骤和环节加以详尽阐述，精选教学设计案例，并适当配以相关教学知识的链接，以求实现将现代教育理念融于课型教学中的旨意。

## &lt;&lt;小学语文课堂教学课型&gt;&gt;

## 书籍目录

总论 教学模式与课型 一、教学模式 (一)模式与教学模式 (二)教学模式的功能 二、课型 (一)课型的概念 (二)课型的分类 (三)课型的结构 三、课型与教学模式的关系 第一部分 新授课教学 第一章 拼音与识字教学 一、拼音教学 (一)“忆趣习拓”基本课型 (二)课型设计出发点 (三)课型实施流程 (四)课型实施的关键 二、识字教学 (一)“忆析练检”基本课型 (二)课型设计出发点 (三)课型实施流程 (四)课型实施的关键 三、写字教学 (一)“趣导范练”基本课型 (二)课型设计出发点 (三)课型实施流程 (四)课型实施的关键 第二章 阅读教学 一、现代文讲读教学 (一)“预读理疑赏拓”基本课型 (二)课型设计出发点 (三)课型实施流程 (四)课型实施的关键 二、自读教学 (一)“创境一定标—自主—合作—拓展”基本课型 (二)课型设计出发点 (三)课型实施流程 (四)课型实施的关键 三、古诗文教学 (一)“导理赏积记”基本课型 (二)课型设计出发点 (三)课型实施流程 (四)课型实施的关键 第三章 口语交际教学 一、阅读教学中的口语交际教学 (一)“感切合延”基本课型 (二)课型设计出发点 (三)课型实施流程 (四)课型实施的关键 二、独立的口语交际教学 (一)“设境揭题—示范引路—实践互动”基本课型 (二)课型设计出发点 (三)课型实施流程 (四)课型实施的关键 第四章 习作教学 第五章 综合性学习教学 第二部分 复习课与试卷讲评课教学 第一章 复习教学 第二章 试卷讲评教学 参考书目

## <<小学语文课堂教学课型>>

### 章节摘录

第一章 “身边的化学物质”教学 一、“续验 - 展示 - 引领 - 归纳 - 讨论 - 拓展” (一)  
基本课型 1.趣味实验 教与学统一性的起点,在于激发学生学习的兴趣和愿望。

从心理学角度讲,兴趣是认识事物过程中产生的良好情绪。

这种心理状况会促使人积极寻求认识和了解事物的途径和方法,表现为一种强烈的责任感和旺盛的探究精神。

激发兴趣就是要使学生智力活动始终在一种强大的内在动力作用下,在情绪高涨的氛围中进行,把学习看作是一种精神享受,因而能自觉积极地学习。

教师充分结合教学内容,从课时教学目的出发不失时机地设置和安排一些生动、有趣的实验进入课堂,可以激发学生的兴趣和热情,促进化学教学,提高教学效果。

上课伊始,先做几个有趣味的化学实验,如“自制牛奶”“白兰地变红葡萄酒”等趣味实验把学生引入奇妙的化学世界,并提出一个个为什么,可以激发学生学习化学的浓厚兴趣。

以增设趣味实验为引导,可以使化学这门功课犹如一块磁石强烈地吸引着学生。

同时,介绍的化学与工农业生产、日常生活的联系,让学生知道学习化学的重要性。

2.资料展示 学生将收集的资料在课堂上进行展示,互补不足,丰富知识。

3.教师引领 (1)扶着走 学生开始不明白应该怎样读化学课本,教师可先示范,再领读,进而剖析课本中的词(特别是概念)或语句。

<<小学语文课堂教学课型>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>