

<<农村教师培训读本>>

图书基本信息

书名：<<农村教师培训读本>>

13位ISBN编号：9787560140193

10位ISBN编号：756014019X

出版时间：吉林大学出版社

作者：王庆丰 著

页数：184

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<农村教师培训读本>>

### 前言

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。  
振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。  
这些年来，各级教育部门和各级各类学校历来高度重视教师教育工作，把教师培训放在了学校发展的关键位置，取得了显著实效。  
但是，农村教师队伍建设相对薄弱。  
农村教育的关键在教师。  
一是农村教师面宽量大，是基础，是关键；二是农村教师队伍整体素质亟待提高。  
这些年教育部门培训教师的重点范围在城市，有的城市教师参加省、市、县培训已有三四次之多，而农村在岗教师极少有培训提高的机会。  
再加之农村中小学教师本来学历较低，受过正规高等教师教育和专业训练的专科层次的教师很少。  
农村教师的素质状况直接影响着农村基础教育的改革和发展，提高农村教师教书育人的水平是新课程改革的需要，也是培养人才的要求，关系社会主义新农村'的建设。  
解决农村教师队伍建设无疑是发展农村教育的“重中之重”。  
今后我们应当把教师培训的重点放在农村。  
对中国教育而言，对农村教师的培训，是抓到关键点上了，也是政府最有效益的投资。  
中国基础教育的重点、难点都在农村，农村教师素质问题解决不好，中国教育的未来、中国民族的未来就难以看到希望。  
为了更好地帮助广大农村教师培训，我们组织专家编写了这本《农村教师培训读本》，旨在能更快地提高农村教师的综合素质，更好地把农村教育搞上去。

## <<农村教师培训读本>>

### 内容概要

《农村教师培训读本》是为了更好地帮助广大农村教师培训而组织专家特意编写而成的，旨在能更快地提高农村教师的综合素质，更好地把农村教育搞上去。

《农村教师培训读本》分从农村教师需要出发，主要论述以下几个问题：成为高素质的农村教师；要有熟练的业务能力；以德育人、做无悔的奉献者；精心备好每一堂课；站在新课程教学的制高点上；一定要做个研究型教师；教无定法，贵在得法；做好留守儿童的学习指导。

<<农村教师培训读本>>

书籍目录

第一章 成为高素质的农村教师让师德拂去尘埃，回归崇高执著于绿叶般的教育事业维护农村教师的心理健康做个受学生欢迎的教师班主任——特殊的身份要起到特殊的作用管好留守尖子生：不要让好苗横生枝杈第二章 做无悔的奉献者教育是一种帮助成为优质服务的提供者捧着一颗心来，不带半根草去精神饱满地投入每一天第三章 在业务上胜人一筹专业精深，方可游刃有余高超的教学能力让你如虎添翼走科学施教之路触类旁通，多掌握点现代理论走创新教学之路形成自己的教学风格第四章 精心备好每一堂课注重目标性教学对教学任务的深刻理解做好生命化课堂的教学设计设计有意义的活动不断进行教后反思提高集体备课的实效性革新传统教案第五章 教无定法，贵在得法教少学多，“不教而教”在学习的难点上拓展智慧打造出类拔萃的语言表述妙用课堂冲突，创建沟通的课堂实施开放性教学评价整合、提升教学品位指导学生进行有效的合作学习学会选择有效的教学方法第六章 站在新课程教学的制高点上超越书本中心重塑课程资源观回归生活是课程改革的呼唤回归生活是时代精神的趋向资源就在我们身边把信息技术与学科教学相整合第七章 一定要做个研究型教师条件差不是理由，不研究就没有出路没有研究，就谈不上素质教育首先要有研究意识与其抱怨“没时间”，不如改变“教研观”参加校本研修，登上专业发展的直通车研究——班主任专业化成长的关键要素研究——让我们成为教改“排头兵”第八章 做好留守儿童的学习指导让兴趣成为留守儿童学习的动力源激发留守学生上思想品德课的积极性培养留守学生的自主学习能力教留守学生弹好“预习”这首前奏曲

章节摘录

一、敬业精神不强 教育事业的特点，决定了一名教师必须自觉地把国家和人民的利益放在首位，忠诚于人民的教育事业，树立终生从教的信念。

这是支撑教师认真履职、敬业乐教的原动力。

但这种原动力目前在一些农村中小学教师中被削弱了、淡化了。

教师教书育人的神圣地位受到质疑，他们从实用的、功利的人生观、价值观出发，对选择教师职业感到无奈，把从事教育事业仅仅看成是一种谋生手段，厌倦本职工作，或上课敷衍应付、得过且过；或寻思着跳槽改变工作；或忙于第二职业捞取外快。

这些人少的是埋头务实奉献的精神，多的是怨天尤人骂娘的牢骚。

这样既损坏了教师形象，也影响了教育事业的健康发展。

二、关爱学生不够 关爱学生，这是师德规范的核心，也是一名合格的人民教师应有的内在品质。

这种爱是发自内心的对学生的关切、爱护、理解、信任、尊重、期待以及尽责的感情。

当看到自己的学生在成长过程中出现这样或那样的失误时，教师应循循善诱、耐心启发或开导，要真正成为学生的良师益友。

当前在一些农村中小学中，只教书不育人的现象较为普遍，一些教师往往只注重传授课本知识，不重视对学生的人格培养和精神教诲，不能为学生全面成长奠基。

一些教师怀着恨铁不成钢的心情，特别是对待有缺点、有错误的学生，往往不是研究如何更好的帮助学生改正错误、克服缺点，而是采取训斥、嘲笑，甚至是体罚等粗暴的方法加以处置。

更有甚者，极少数教师严重背离职业准则，不能正确处理个人与社会、他人、单位的矛盾冲突，把生活中的不满情绪撒到学生头上，学生成为其泄愤的工具或施虐的对象，成为了令人不耻的“魔鬼教师”。

三、言行举止失范 孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”；捷克教育家夸美纽斯也曾指出：“教师的职业是用自己的榜样教育学生”。

这些都强调了教师“以身待人，为人师表”的教育和示范作用。

<<农村教师培训读本>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>