

<<2011版>>

图书基本信息

书名：<<2011版>>

13位ISBN编号：9787560144399

10位ISBN编号：756014439X

出版时间：2010-4

出版时间：吉林大学出版社

作者：刘平 编

页数：498

字数：2800000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书具有以下几个鲜明特征： 1. 效率优先，兼顾重点。

本书在结构框架上，严格按照《教育专业基础综合考试大纲》规定的考查知识点，对教材内容进行整合，删除了一些不符合大纲考查知识点的内容，目的是最大限度地减轻考生的负担，增强考生对知识点的理解和把握，有侧重、有针对性地复习，以期获得最理想的复习收益。

2. 总结概括，编排合理。

本书以全面性复习为着眼点，从系统复习的角度出发，旨在通过本书的学习，对于考点可以一网打尽，绝无遗漏，用易于理解的方式和科学的编排，更有助于考生贴近考试脉搏，重难点突出、讲解透彻、深入浅出，通过图表、数据等方式，使知识脉络一目了然，便于考生记忆。

3. 讲练结合，双管齐下。

本书与《教育专业统考基础过关2000题》有效结合，从基础题型入手，逐步进阶，通过两本书之间的配合和互动，考生可以用最短的时间将考点融会贯通，牢牢把握，提高复习效率，在理解的基础上进一步加强记忆。

通过二者的配合，使考生熟悉命题规律，适应试题环境，做到胸有成竹。

考试，是一门艰深的艺术，只有在历经反复锤炼之后，才会品味出个中乐趣。

可能现在看来在辅导书架上一个简简单单的选择，却可以为你带来一次难能可贵的机遇，编者，在与考生共同成长的同时，也期待着考生的垂青。

希望我们的这本书，可以成为教育专业统考中的一盏明灯，引领考生踏上成功之路!

书籍目录

第一部分 教育学原理 第一章 教育学概述 第二章 教育及其产生与发展 第三章 教育与社会发展
第四章 教育与人的发展 第五章 教育目的与培养目标 第六章 教育制度 第七章 课程 第八章 教学
第九章 德育 第十章 教师与学生 第二部分 中外教育史 第一章 中国古代教育 第二章 中国近代教育
第三章 中国现代教育 第四章 外国古代教育 第五章 外国近代教育 第六章 外国现代教育 第三部分
教育心理学 第一章 教育心理学概述 第二章 心理发展与教育 第三章 学习及其理论解释 第四章 学
习动机 第五章 知识的建构 第六章 技能的形成 第七章 学习策略及其教学 第八章 问题解决能力与创
造性的培养 第九章 社会规范学习与品德发展 第四部分 教育研究方法 第一章 教育研究概述 第二章
教育研究的选题与设计 第三章 教育文献检索 第四章 教育观察研究 第五章 教育调查研究 第六章 教
育实验研究 第七章 教育行动研究 第八章 教育研究资料的整理与分析 第九章 教育研究报告的撰写

章节摘录

4.教育学的进一步分化与综合 近代以来,所有关于教育问题的研究都是在教育学的名义下进行的。

20世纪以来,随着教育问题领域的扩展以及研究基础和范式的多样化,教育学也发生了快速的学科分化,教育学一个个组成部分纷纷发展为独立的学科,如根据组成的内容分化出了教育概论、课程与教学论、德育论等;根据教育的阶段,分化出了学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学、成人教育学等;根据教育范围和性质分化出了职业技术教育学、特殊教育学、家庭教育学等。与此同时,这些相对独立的学科又与其他类型的学科进行交叉,出现了许多子学科、边缘学科,如教育哲学、教育社会学、教育管理学的交叉,出现了许多子学科、边缘学科,如教育哲学、教育社会学、教育管理学、教育经济学等等。

值得注意的是,就像其他任何学科一样,20世纪后半叶的教育学在发生高度分化的同时又出现了高度综合的现象。

所谓的高度综合不是指再综合出一个无所不包的大教育学来,而是指教育学的子学科与子学科之间,子学科与边缘学科之间以及子学科、边缘学科与其他非教育学科之间出现了多种形式、多种层次和多种类型的综合,出现了许多新的教育知识增长点。

例如,教学论是从教育学中分化出来的,分化出来的教学论与哲学和教育哲学综合产生教学哲学,与社会学和教育社会学综合产生教学社会学,与人类学和教育人类学综合产生教学人类学,与技术学和教育技术学综合产生教学技术学。

这种多层次、多类型、多形式的学科综合,打破了传统学科界限,扩展了研究视野,深化了问题研究。

5.教育学与教育改革的关系日益密切 教育学是从哲学中分离出来的,刚刚独立的时候主要是一种形而上学的研究,对教育实际活动中所面临的问题关注不够。

而当代教育学的研究者们更关心的是教育实践中到底存在哪些问题,问题产生的原因是什么以及如何解决这些问题等等。

与此同时,当代教育实践的发展也日益呼唤着教育理论的指导,为教育学的发展提供了强大的社会动力。

在这种情况下,未来的教育理论工作者与教育实践工作者之间的隔膜、陌生乃至对立状态一定能得到很大程度的扭转,在教育理论工作者与教育实践工作者之间会出现多种形式的接触、交流和对话。

<<2011版>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>