

<<初中生物优秀教师说课经典案例>>

图书基本信息

书名：<<初中生物优秀教师说课经典案例>>

13位ISBN编号：9787560145181

10位ISBN编号：7560145183

出版时间：2009-6

出版时间：吉林大学出版社

作者：门靖宇 编

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<初中生物优秀教师说课经典案例>>

内容概要

《初中生物优秀教师说课经典案例》包括《生物的特征》说课稿、《生物对环境的适应和影响》说课稿、《生态系统》说课稿、《练习使用显微镜》说课稿、《观察植物细胞》说课稿、《观察动物细胞》说课稿、《细胞的生活需要物质和能量》说课稿、《细胞核是遗传信息库》说课稿、一、《细胞核是遗传信息库》说课稿、二、《细胞通过分裂产生新细胞》说课稿、《植物体的结构层次》说课稿、《藻类、苔藓和蕨类植物》说课稿、《种子的萌发》说课稿、《开花和结果》说课稿、《绿色植物的生活需要水》说课稿、《水分进入植物体内的途径》说课稿和《绿色植物参与生物圈的水循环》说课稿。

<<初中生物优秀教师说课经典案例>>

作者简介

门靖宇，男，中共党员，大学本科学历。
现担任河北省承德市围场先任中学美术、生物学科的教学工作，承德市书法协会会员。
自任教以来，潜心钻研现代教育教学理论知识，教科研成果显著，在各级各类报刊中发表论文数篇。
工作兢兢业业，在课堂教学中敢于创新，锐意进取，教学成绩突出。
在期末抽考和升学考试中，所教的学科成绩都名列前茅。

<<初中生物优秀教师说课经典案例>>

书籍目录

《空气质量与健康》说课稿《体内物质的运输——心脏》说课稿《输血与血型》说课稿《激素调节》
说课稿《尿的形成和排出》说课稿《空中飞行的动物》说课稿《动物的运动》说课稿《先天性行为和学习行为》
说课稿《动物的社会行为》说课稿《动物在自然界中的作用》说课稿《动物与人类生活的关系》说课稿《细菌》
说课稿《真菌》说课稿《细菌和真菌在自然界中的作用》说课稿《人类对细菌和真菌的利用》说课稿《尝试对生物进行分类》
说课稿《植物生殖方式的多样性》说课稿《昆虫的生殖和发育》说课稿《基因的显性和隐性》说课稿《生物进化的原因》
说课稿《人的性别遗传》说课稿《用药和急救》说课稿《传染病及其预防》说课稿《免疫与计划免疫》说课稿《遗传与变异的现象》
说课稿《遗传和变异现象》说课稿《细菌》说课稿《血液循环》说课稿《果实和种子的形成》说课稿《细胞的分化》
说课稿《生物的特征》说课稿《生物对环境的适应和影响》说课稿《生态系统》说课稿《练习使用显微镜》
说课稿《观察植物细胞》说课稿《观察动物细胞》说课稿《细胞的生活需要物质和能量》说课稿《细胞核是遗传信息库》
说课稿一《细胞核是遗传信息库》说课稿二《细胞通过分裂产生新细胞》说课稿《植物体的结构层次》
说课稿《藻类、苔藓和蕨类植物》说课稿《种子的萌发》说课稿《开花和结果》说课稿《绿色植物的生活需要水》
说课稿《水分进入植物体内的途径》说课稿《绿色植物参与生物圈的水循环》说课稿《绿色植物对有机物的利用》
说课稿《人类的起源和发展》说课稿《人的生殖》说课稿《计划生育》说课稿

<<初中生物优秀教师说课经典案例>>

章节摘录

(1) 创设情境, 激发学生探究兴趣 课前交流展示各自准备的生物材料, 跃跃欲试探究它们的结构组成, 表现出强烈的兴趣和探究欲望, 气氛活泼。
并通过尝试、辨析、思考得出结论——观察的材料要薄而透明, 从而进一步明确要先制成玻片标本方可观察。

(2) 认识玻片标本按小组准备永久切片、涂片、装片各一, 四人一组为单位识别。
学生在观察、猜测、验证、讨论的学习活动中, 认识各种玻片标本, 明确各种玻片标本的制作特点和分类, 提高学生动手操作的兴趣。

(3) 尝试制作临时装片并初步总结临时装片的制作步骤: 学生通过自己动手操作, 然后小组合作发现临时装片的正确做法。

教师由提前参加培训的几位学生示范制片, 边示范边讲解。

总结出制作临时装片的步骤: 擦一滴_取_展一盖。

其他学生认真观看, 获得感性认识。

对其中的不明白之处提出自己的疑问, 由“小先生”解答, 或同学们展开讨论, 若仍有疑问及时请求老师的帮助。

教师应考虑到学生可能提出问题的方向, 如: 擦拭载玻片和盖玻片的目的是?

若擦拭不净, 后果如何?

滴清水的量如何掌握?

水量过多或过少对实验有何影响?

取材的部位、方法、大小?

盖玻片的方法、原因(即目的或避免出现的不利影响); 滴染色剂的位置、数量?

吸引染液的方法; 等等问题。

还应考虑到学生可能出现的情况, 如: 视野较黑, 看不清楚; 洋葱表皮打卷, 不成功; 视野内有大量气泡; 没染色, 看不清楚等等。

针对学生提出的问题和出现的情况, 通过小组讨论、分析、阅读课本, 解决一个个的问题。

鼓励学生利用手上的工具和实物通过观察、猜测、动手实验、小组讨论等方法来解决问题, 这样人人参与, 积极动脑动手, 给每个学生都提供了锻炼的机会, 使学生学有所得, 从而突破本节课的重难点。

教师在学生首次接触到的陌生的材料用具, 如染色剂、碘酒溶液等应注意协助介绍、补充说明。

从学的方面来说, 分为两个部分: (1) 充分调动学生的积极性, 使之成为学习活动的主体。

(2) 学生在教师的引导下参与一系列的形式多样的实践活动, 在活动中动脑、动手, 发挥集体的力量和生活经验去探索新知, 得出结论。

<<初中生物优秀教师说课经典案例>>

编辑推荐

聆听优秀教师说课，感受名师成长魅力，突破教师自身角色，探索教材新教法、摸索教育新规律，把课说“准”、说“活”、说“新”，说“好”，说“妙”！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>