

<<解放学生>>

图书基本信息

书名：<<解放学生>>

13位ISBN编号：9787560147222

10位ISBN编号：7560147224

出版时间：1970-1

出版时间：吉林大学出版社

作者：宋建文，刘经华 著

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<解放学生>>

内容概要

解放学生 让学生个性飞扬；解放课堂 让学生主宰课堂；解放教师 让学生学得有效。谈及“解放”，博爱、平等、自由、人道、公正、均衡等内涵，几乎都成了教育发展的关键词。《解放学生》，诠释“一个人内心的对话”——打破一切束缚人的桎梏后而建立新教育秩序的构想。这本书，是一次对几十年教育现状的全面反思，是对后来者学会返璞归真和与时俱进的引领。

全书围绕“解放”这一核心，构建起了学生学习生活的新图景，分别从五个方面进行了精彩的描述：教育之困与解放，解放学生的应有之义，解放学生重点在课堂，解放学生关键在教师，解放学生的实现。

全书立足教育的全面和谐发展，在对曾经的教育问题做出合理评判的同时，也对未来的教育给予新决策的过程作了充分的描述。

全书反映了作者的教育思想、对教育的独立见解和对教育理想的不懈追求，以期更广泛地引发教育同仁的深入思考。

这是一本解放学生，解放教师，让教师增添教育勇气的书。

这是一本解放课堂，灵动心灵，让学生收益教学实效的书。

<<解放学生>>

作者简介

宋建文，中学高级教师，山西省太原市清徐县第二初级中学校长，兼任太原市教育学会学校管理委员会副理事长，山西省教育学会教育管理委员会副理事长，山西省教科院校际联合体副理事长，山西省教育学会《搭建学生自主发展平台行动研究》兼职研究员；省市优秀教育工作者，省初中课改实验优秀校长，山西省名校长。

专著、主编、参编《解放学生》《课堂教学的八大“铁律”》《学生学习的八大“定律”》《课程改革新试点系列丛书——板块篇》。

爱孩子才能爱教育是他的教育理念；做正确的事比正确地做事更重要是他的做事原则；用心做事、用心做人是他的人生信条；从低处做起，向高处攀登是他的奋斗目标！

<<解放学生>>

书籍目录

写在前一、教育之困与解放1. 教育之困的叩寻2. 教育本质的背离3. 教与学的溯源4. 解放学生的提出二、解放学生的应有之义1. 解放学生的实质2. 解放学生的内容3. 解放学生更要重视教师的主导作用4. 解放学生是“以学生为本”教育理念的落实三、解放学生重点在课堂1. 把课堂还给学生2. 解放学生的课堂关注点3. 找准教学的真实起点——以学定教4. 充分调动主体认知——先学后教5. 让学生学会自己“捕鱼”——授人以“渔”6. 让学生动起来, 让课堂活起来——以“动”为特征的活动式教学四、解放学生关键在教师1. 教书, 更要育人2. 教师的作用——帮助学生挖掘自身的潜力3. 让学生充分展示自己的个性4. 重在培养终身受用的好习惯五、解放学生的实现1. 构建教育目标更加明确的学校教育2. 让家庭教育有助于解放学生的实现3. 谋求社会教育见成效4. 为培养理想的接班人奋斗附1: 感受清徐二中的活动式教学附2: 娄烦二中赴清徐县城第二初级中学交流学习附3: 谈清徐二中之所见所思附4: 太原市中小学名师团导师赴清徐二中参观学习主要参考文献后记

<<解放学生>>

章节摘录

(2)教育的本质 教育，就是教书育人。

用《中国教育大百科全书》的解释，教，就是引导你获得一定的知识、技能；育，就是培养人们一定的思想品德，也就是使你明白为人处世的道理的过程。

现在，应试教育把教与育弄得没有什么本质区别了，笼统地指学生掌握在考试中获得高分的过程。

教育的目的应该是培养孩子的健全人格，锻炼孩子的生存能力，培养孩子积极向上、热爱生活和生命的心态，具备负责的生存与发展的习惯，进而能够掌握一些能够让自己继续发展的知识。

因此，我们的首要目标是培养有自信、会生活、尊重生命和具备工作能力、热爱生活的未来劳动者。

我们不是培养进入高一级学府深造的高分低能的考试机器，不是培养未来社会中不能自立的宠儿，也绝不是培养少部分出类拔萃的各方面齐发展的未来精英，不是培养视自己与他人如草芥的自杀者与性格偏狭者，更不是培养弑师弑父的杀人凶手。

按照现在的教育标准，吴晗、钱钟书、华罗庚等都算不上是好学生，甚至不可能通过今天的高考，进入高等学府。

如果真是这样的话，我们中国便少了许多如此优秀的人才，以及那些伟大的成果。

为此，今天的教育要因材施教，不要让统一的课程标准束缚住教师，固化教师的思维。

在面对课程标准及新的理念时，我们必须谨记，我们教育培养的是未来社会合格的劳动者，而且必须以此为出发点来解读课程标准和新理念，当然，学习后不是照抄照搬，而是将其灵活用之于我们的教育教学之中。

列宁曾说过：“外因是通过内因才起到作用的。

”教师是学生学习的内因，学生是学习的内因。

这也就是说，我们的教育，是否真正体现其有效性，这取决于学生学习的内在需求。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>