第一图书网, tushu007.com

<<教学设计的智慧>>

图书基本信息

书名：<<教学设计的智慧>>

13位ISBN编号：9787560147239

10位ISBN编号：7560147232

出版时间：1970-1

出版时间：吉林大学

作者：马国顺

页数：208

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

众所周知，新课程改革成败的关键在课堂。
那么，制约课堂成败的核心因子是什么？
是来自于课堂的教学设计的水平。
这几乎是不争的事实，不同的教师几乎都因他们课堂教学设计的智慧不同，加上他们的教学艺术各不一样，最终他们成就因此而不相等。
看今日中国新课程改革的成绩，见今日中国教师的思考，便知中国新课程改革成效一二。
对于新课程改革来说，学会对课堂的教学设计思考是一个非常重要的话题。
这一本书，是对当前教学设计艺术及智慧的探索。
当前的课改似乎走到了“拐点”，一部分课堂因教学设计在爬上坡，在无目的中费力地攀登，一部分课堂因教学设计在走下坡，在无方向中撞得头破血流。
站在课改的浪尖上，有人犹豫，有人徘徊，有人观望，这些都不是明智之举。
在不能回到昨日的那个始点，又不知明天的路如何走才更稳当之时，我们认为最需要的是依旧沿着课改之路走下去，抓住教学设计这一个点，对取得的成绩进行思考和分析，对方向进行考量，然后全力坚守。
当教师站立于课堂的那一刻，即在践行思考与智慧的生成之旅，我们更应该明白为什么成功，为什么失败，如何改进。
课改从教学设计着手，谁都没有想到“瓶颈危机”来得这么快，当前正处在调整期，非常渴求缓冲带。
课堂，是教学设计的舞台，更是教学思想碰撞的舞台。
思考，可以激励教师专业地成长；思考，可以塑造成功的教师。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《教学设计的智慧》内容丰富、有条理。
兼具实践性。
它是对高质量教学设计的理性反思，是秉承“一切都从实际出发”的治学真理，是一本教育工作者的倾心之作。

<<教学设计的智慧>>

书籍目录

前言第一章 教学设计前准备的智慧一、教学设计的认知二、找准教学设计的出发点三、“ 三维 ”目标的整合四、合理使用教材教学内容第二章 教学策略选择的智慧一、对教学策略的认知二、制订教学策略的依据三、教学策略选择的几个切入点第三章 教学模式选择的智慧一、教学模式的认知二、有效教学模式之一：自主参与课堂教学模式三、有效教学模式之二：指导一自探一求新教学模式四、有效教学模式之三：“ 三疑三探 ”教学模式五、有效教学模式之四：先学后教教学模式第四章 教学方法选择的智慧一、教学方法选择的出发点二、教学方法的原则三、有效选择教学方法应用行动指南第五章 教学情境创设的智慧一、有效的教学情境就是好的教学情境二、有效教学情境的创设三、创设有效教学情境需要注意的问题第六章 教学媒体的优化智慧一、教学媒体的选择依据与原则二、运用多媒体教学的四个层级三、践行多媒体的行动指南第七章 教学评价设计的智慧一、教学评价设计的切人点二、避免无效或低效评价三、教学评价应注意的问题第八章 一线教师智慧采撷《泊船瓜洲》《锡林郭勒大草原》《9加几》《10的加减法》《Are you from America?　Let ’ S talk let ’ S learn》部分《I like collecting stamps》《我是少年阿凡提》《生活中的百分数——购物策略》主要参考文献后记

章节摘录

“教”为了“学”，“教”为学生需要服务。
教师教学设计要根据学生需要为学生设计自主的学习方式。
日常学习中，教师们经常会看到孩子的各种学习状态，有极少一部分孩子学习是积极的、努力的、主动的，同时又看到大多数孩子是被动的，厌恶学习的，是在老师和家长逼迫下学习的，于是我们就只能三番五次地告诉孩子要做学习的主人，不要做学习的奴隶。
“自主学习”也是这个概念，自己去主宰自己的一些学习的事情，自己学习的事情由自己去做，不要由老师或家长逼迫或督促。
“自主”的情况下能发挥的潜能总是更大的。
（1）学生自己能学会的，相信学生——引导学生学　一般情况下，教材的编排特点是由浅入深，由易到难，螺旋上升，循序渐进。
对于一些比较容易或浅显的教学内容，可以引导学生自己去学。
一般来讲，年级越高，课堂教学也应该越开放。
“先学后讲”对于一些比较简单的知识，不失为一种行之有效的方法。
在教学设计时教师应努力做到：凡是学生自己能够探索得出的，教师绝不代替；凡是学生能够独立发现的，教师绝不暗示。
（2）新旧知识有直接联系的。
迁移类比——诱导学生学　任何事物都是有普遍联系的。
教师的教学如此，学生的学习也应是联系新旧知识的，让学生在原有知识的基础上去学习，往往会事半功倍。
因为任何新知识的学习，总是在学生原有的知识基础上进行的。
因此，我们可以利用知识的迁移规律，找准新旧知识的连接点和新知识的生长点，诱导学生利用旧知识去学习新知识。
（3）学生难于理解或不易接受的，动手操作一指导学生学　建构主义理论认为，学习不是由教师向学生传递知识，而是学生建构自己的知识的过程，学习者不是被动的信息吸收者，相反，他要对外部信息主动地选择和加工，进行由外而内的转移和传递。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com