

<<课堂教学的八大铁律>>

图书基本信息

书名：<<课堂教学的八大铁律>>

13位ISBN编号：9787560147253

10位ISBN编号：7560147259

出版时间：1970-1

出版时间：吉林大学出版社

作者：刘经华，钟发全，范明刚 著

页数：208

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<课堂教学的八大铁律>>

### 内容概要

课程改革，面对传统“坚硬”的课堂陋习，变革似乎显得力不从心。课堂教学走内涵发展之路，当它陷于疲软的时候，尤其需要简捷易行的指导。

《课程教学的八大铁律》因此酝酿而生。

八大“铁律”，是课堂教学本真秩序的遵循，秉承着教育学、心理学的智慧灵光，融入了对课程、教材、教法、学情的综合考量，采用“否定之否定”的办法，即八个新的破冰举措、八个新的改革动向、八个新的一线教学引领。

全书八个章节，八大“铁律”，条条直指课堂关键要害、要领，富有继承、遵守和革新三重内涵。它不是紧箍咒，不是教条，是与与时俱进的彰显，是建构，更是探索。

“以学定教”，旨在确立新的教学方向；“先学后教”，旨在构建新的教与学秩序；“授之以渔”，旨在点破教育乃是传授方法；“温故知新”，旨在“故”与“新”的与时俱进；“举一反三”，旨在教学资源的生态文明；“以疑促疑”，旨在恰当生发教学之问；“多少相宜”，旨在让教学更有讲究；“灵动应变”，旨在教学现场感的构建。

书中的八大“铁律”，集理性的文字与经典的案例于一体，集理念高度与操作指导于一体。这是一本叩问近年课堂教学现状的书，一本谋求教师自主解决困难的书籍。深信拥有此书，而后便会在课堂中有新行动，从而站稳课堂，赢在课堂。

## <<课堂教学的八大铁律>>

### 作者简介

钟发全，中国教育原规则研究第一人，人称教育、教研“怪才”、“偏才”、“鬼才”。从事教育16年来，尤其喜欢教育科研，1999自发构建“对讨论式教学的探索”课题，3年研究有10多万字的实验总结。

2002年于《中国民族教育》发表第一篇教学论文《对讨论式教学的探索》。

迄今为止，已有160篇教育类文章，发表于《人民教育》《中国教育报》《中国教师报》《中小学管理》等几十家刊物。

专著、编著《教育，春天里的发现》《校长原规则》《教师不跪着成长》《教师笑着教书》《学做学者》等10余本。

多篇文章在人大复印资料全文刊载。

范明刚，大学文化，文学学士学位，市学科带头人，教学能手，山东省小学教育学会科学教育专业委员会会员。

多次荣获优秀教师、教学质量先进个人、模范班主任、优秀教育工作者、山东省小学科学教科研先进工作者等称号，多次执教省市县级观摩课、优质课、公开课。

主持全国教育科学“十五”规划重点课题“小学科学教科书（青岛版）开发与应用”课题。

参与编写首都师大版全国综合实践活动教材教参若干课，参与青岛版小学科学教材建设。

在《人民日报》《中国教师报》《山东教育》等报刊发表100多篇文章。

主编《理念与智慧的博弈——新课案之课例解读》，参编《教师不跪着成长》《教师笑着教书》等。

## &lt;&lt;课堂教学的八大铁律&gt;&gt;

## 书籍目录

引言铁律一：以学定教1．以学定教的误区反思2．以学定教的实施策略3．以学定教的内容调控4．没有教不好的好学的学生章节感言：以学定教，突显主体铁律二：先学后教1．先学后教面面观2．先学后教的内涵解读3．确定新的教学秩序4．为学生之学做好准备章节感言：先学后教立足一个“学”字铁律三：授人以渔1．“渔”先于“鱼”2．教师要让学生自主捕鱼3．“授之以渔”的策略解读4．构建“渔场”章节感言：“授之以渔”，要在“渔”上下工夫铁律四：温故知新1．懂时才能教2．艾宾浩斯遗忘曲线的现代应用3．借“故”摘新桃4．摘“新桃”练“种桃术”章节感言：探寻“温故”与“知新”的结合点铁律五：举一反三1．举一反三面面观2．举“一”才反“三”3．举一反三的教学策略4．捕捉母题，善于抓住“知识点”章节感言：关键在于一个“活”字铁律六：以疑促疑1．不会思考就不会质疑2．让上课堂生疑3．怎样以疑促疑4．让学生带着疑问走出课堂章节感言：点燃疑问的火把铁律七：多少相宜1．多少相宜面面观2．多少怎相宜3．多少生相宜4．追求多少相宜章节感言：多少相宜在于一个“度”铁律八：灵动应变1．应变展现教师的现场感2．在灵动应变中实现自我课堂的控制3．在有效调控中追求灵动应变4．灵动应变是课堂的生命线章节感言：把握应变的真谛花絮1：追求课堂内涵发展花絮2：路已经不在脚下后记

## &lt;&lt;课堂教学的八大铁律&gt;&gt;

## 章节摘录

关注学生之间的个体差异，是一个永恒的教育命题。

长期以来，课堂教学在常规的班级授课制的条件下，教师从备课、授课、作业、辅导、考查到评价，很少顾及各类学生的认识水平差异，均采用“一刀切”“一锅煮”“齐步走”的方法进行教学，使得优生吃不好，中等生吃不饱，后进生吃不消。

说到底，传统教学没有让不同水平的学生获得相应的发展。

就以学定教而言，则应遵循因材施教原则，关注学生之间的个体差异，倡导实施分层施教，让教适应不同学生的成长需要。

所谓分层教学，就是在先进的教学思想指导下，根据学生的学习水平和能力的不同，开展不同层面的教学活动，并针对不同发展层次学生的需要给予相应的学法指导，以达到全体学生全面发展的教学目标。

分层教学的目标在于教会全体学生，它体现了“以学生为本，以学定教”的教学理念。

以学定教实践在课堂教学中，就是要依据全体学生的学情，从学生的实际出发，对不同层次的学生，规定不同层次的要求，进行不同层次的教学，给予不同层次的辅导。

坚持以学定教“铁律”，教师就要既注重学生在同一班级中学习的共同特征，又承认学生个体发展中的差异性。

实施分层教学，并不是为了消除差距，而是针对不同学生客观存在的学习差异，帮助他们探寻适合自己的学习方式、方法，使全体学生都学有所获，学有所得。

首先，对学生分层。

教师首先要对全体学生进行科学的摸底调查，对学生原有知识基础、学习能力、学习心理、学习态度等因素进行综合分析，了解差异，分类建组。

可大致把学生分为A、B、C三个层次：A层为接受能力强、学习习惯好、学习潜力大的学生；B层为接受能力一般，但学习比较自觉，有上进心的学生；C层为接受能力欠佳，自觉学习的积极性不高，基础知识薄弱的学生。

## <<课堂教学的八大铁律>>

### 编辑推荐

让学生成为课堂主体 让效益成为课堂生命

<<课堂教学的八大铁律>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>