第一图书网, tushu007.com

# <<学生为王>>

## 图书基本信息

书名：<<学生为王>>

13位ISBN编号：9787560149301

10位ISBN编号：7560149308

出版时间：1970-1

出版时间：吉林大学出版社

作者：刘经华，王玉建，邓凯 著

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com



## 前言

很长一段时间以来，我都在思考一个话题：教育的价值取向。

教育有没有普世的价值？

有没有永恒的价值？

有没有亘古不变的东西？

有没有超越发展的东西？

一个个问题萦绕脑际，猛然间，对教育改革的追问又触动了我的神经——教育改革改什么？

往哪里改？

怎样改？

有没有必要将一切推翻从头开始呢？

忆往昔，看今朝，针砭时弊思教育，我的脑海里时常闪烁出那幅“王者归去来兮”的图景来，这图景形象地再现了我对教育价值的思考。

虽然这思考有时近乎愚笨，但它终归代表了我对教育价值的一种理想化描绘。

试想，一所学校，如果没有了适应时代需要的高素质学生，还能算是一所令世人心灵神往的好学校吗？

答案是否定的。

在此书中，作为对特定的“人”的思考，是我们对教育的所有思考、灵感与激情的源头，乃至一切有生命活力的一花、一草、一木，都成为我们愿意为之去探寻教育价值的凭借。

就拿今晚来说吧。

我要到对面的教学楼去拿本书，行色匆匆间，忽然闻到一股浓浓的香味，原来，我已来到操场上的桂花树下。

这花香不觉间又勾起了我的哲思——是桂树，金秋时节就要开花。

第一图书网, tushu007.com



## 内容概要

《学生为“王”》是一本针砭时弊、破立结合、继往开来的书，它是教育改革的智慧结晶，是将“以人为本”及“生本教育”理念阐释到极致的产物，是对当前教育改革方向的深沉思考的结果。
“王”字蕴含的丰富教育内涵在《学生为“王”》中得到了更深入的挖掘，该理念倡导教育是一次系统化的整体行动。
不是局限于教育的某个单一层面。
通过对“王”字笔画的解构，我们对学生为“王”的教育内涵进行了这样的解读：“王”字上端那条横线，指的是学生，即学生是教育服务的主体；底端的那条横线，指的是教师，即教师将发挥着基础性的奠基作用；中间的那一条横线，指的是家庭和社会因素，即分析教育如何借助家庭和社会进发出教育的合力；中间的竖线，指的是培育王者的教育支柱，是贯穿三者的强大支撑体。

第一图书网, tushu007.com



## 作者简介

邓凯，教育硕士。
曾获恩施州骨干教师，华中师范大学教育硕士明星等称号。
全国中高考试题研究中心研究员、全国初等数学研究会会员，现兼任《数学爱好者》《数学周报》等6家报刊社特约编辑或顾问。
曾主持两项国家级课题的子课题研究，均获A等成果奖，并出版个人专著《高中数学原来如此简单》。
参与编著的书有《初为人师第一年（中学生版）》《教师笑着教书》等4本，主编初、高中数学竞赛教材4本，主编教辅类书籍18本，先后有200多篇论文分别发表于《中小学管理》《天津师范大学学报》等刊物。
王玉建，2008年广东省佛山市引进人才。
先后被评为江苏省盐都县十佳青年教师，盐城市教学能手，盐城市语文学科带头人，盐城市先进教育工作者，江苏省骨干教师，现就职于广东省佛山市铁军小学。
耕耘三尺讲台20余年，80余篇论文在省级以上刊物发表或获奖，执教各级公开课40余节，获得崔峦等专家的高度评价。

# <<学生为王>>

## 书籍目录

前言：细说王者归去来兮第一章 用学生为“王”定格教育一、对当今教育的一些反思（一）学生无壮志，教育变狭隘（二）学生的潜能依旧没有引起重视（三）学生的个性精神并未张扬（四）学生的内在需要无人关注二、学生为“王”之教育的内涵界定（一）培养家庭成员、社会公民的生产和生活能力（二）打造卓越的教育，让学校富有和平、正义和自由的内涵三、学生为“王”之教育是时代的需求（一）学生为“王”是教育快速发展的需要（二）学生为“王”是国家不断强盛的需要（三）学生为“王”是个人卓越发展的基础第二章 教师：孕育王者灵魂的雕塑师一、学生为“王”的教育观根植于教师心中（一）学生为“王”的教育观，源于教师的准备（二）教师的责任二、学生为“王”之教师的素质（一）国际视野（二）终极追求（三）人性解放（四）仁者心胸三、学生为“王”之教师的定位（一）首席教师（二）思想者（三）引领者四、学生为“王”之教师的成长（一）培“王”之志（二）育“王”之气（三）育“王”之能第三章 构建学生为“王”的课堂教学一、学生为“王”的课堂的课堂特性（一）主动性和科学性（二）主体性和趣味性（三）丰富性和实效性（四）平等而富有发展性二、构建学生为“王”的课堂（一）学生为“王”的课堂关注（二）学生为“王”的课堂的有效教学落实三、探寻“王”者课堂的根基（一）课堂上要保护每位未来“王”者的尊严（二）课堂上要促使待掘的金矿都闪光（三）课堂教学要符合孩子可爱的特点四、谱写“王”者课堂三步曲：新颖、充盈、高效（一）课前准备：成就独特的个性课程（二）课中教学：富有神秘的智慧探险（三）课后辅导：让每一次教育都成为惊喜回忆第四章 构建伟大的学校教育一、管理者视野（一）管理者视野的局限（二）打造学生为“王”的校长视野（三）校园文化建设和传承二、学生组织与团队建设（一）学校学生组织与团队工作紧扣服务主题（二）学校学生组织与团队工作需要注意的问题（三）学校学生组织与团队工作应当突出的重点附：武汉枫叶国际学校的一份学生组织方案三、有效实现学校教育（一）实现有效的学校教育的教育基础目标（二）丰富完善学校教育，让梦起飞第五章 携手：集三方合力共创王之沃土一、家庭教育是王者启航的支撑（一）亲情是王者最强大的力量（二）习惯是王者最伟大的技能（三）性格是王者最珍贵的财富（四）独立是王者最幸福的生存之基二、社会教育是王者锻造的熔炉（一）营造积极向上的社会氛围（二）为王者走进社会创造条件（三）联合多方力量为王者护航三、三方联动是“学生为‘王’”的保障（一）“三方反思”架起王者攀登之梯（二）“三方联动”成就“学生为‘王’”的非凡意义结语

## 章节摘录

我们的学生只有充分地发展、健康地成长，才能最终成长和发展为对国家发展、人类进步和个人幸福有益的人。
从这样的角度来看，如今的教育只有贯彻“学生为‘王’”的教育哲学思想，才能实现教育理论研究的创新，实现在教育实践上的超越，实现在人才培养模式上的合理转型。
也许很多教师没有感觉到，我们正在做的、正在追求的就是这种理想状态，尽管目前学生为“王”的教育理想在教育实践中还没有落地生根，要长成参天大树还需要一定的时间。
但是在如今风起云涌的课改大潮的冲击之下，我们的教师素质、教育理念都在潜移默化中向学生为“王”的目标进发。
很多的教师师德更高尚，责任心更强，视野更开阔，专业程度更高，与学生关系更和谐更民主，而且如今的学校管理、教育体制改革以及学生的成长等各个方面都有了很大的改观。
前些日子，新上任的教育部部长袁贵仁的“第一把火”便烧在了“择校”上，他认为择校问题的根源是教育不均衡。
他承诺将通过努力逐渐缩小区域之间、城乡之间、学校之间和群体之间的差距，逐步缓解城市择校问题。
同时袁部长强调要尊重孩子的兴趣，让孩子健康自由的成长。
要引导学校更加遵循教育教学规律，更加尊重科学，推进素质教育，提高办学质量，形成办学特色和风格。
要丰富学生课外及校外活动，加强与家长的密切联系和合作；规范办学行为、规范补习机构和教辅市场，从而有效地为中小学生减负。
从新教育部长的“第一把火“我们似乎已经感受到他内心里充满的是“学生为‘王’”的思想。
鉴于此，我们深信，学生为“王”绝不是教育的乌托邦，不是水中月，不是镜中花。
在今天这个还充斥着苦涩的教育现实面前，只要我们胸怀学生为“王”的思想追求，就一定会为未来的社会带来一缕教育的晨曦和希望。

第一图书网, tushu007.com



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com