

<<我国法学本科教育的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<我国法学本科教育的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787560155777

10位ISBN编号：7560155774

出版时间：2010-4

出版时间：吉林大学出版社

作者：牟文义，田建强 著

页数：220

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<我国法学本科教育的理论与实践>>

内容概要

《我国法学本科教育的理论与实践》对法学本科教育的理论与实践进行了探讨。首先，从我国法学教育的古代、近代和当代的历史入手，探求其特点，为当今进行的法学本科教育改革提供可资借鉴的资料。

其次，结合《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，探讨了法学本科教育中的素质教育的培养目标、内容和实行的措施。

在次，对法学本科教学的方法——案例教学、模拟法庭教学、诊所法律教育，从理论与实践两方面进行了探究，尤其对其具体的实施过程进行了大胆的探索，对法学本科的教学改革起到一定的促进作用；对毕业论文写作从理论与实践两方面进行了探析，重点从毕业论文写作、指导、答辩和质量保障等方面进行了具体的探索和创新；对法学专业见习与实习的目前现状与存在的问题进行了分析，提出了法学专业见习与实习的具体实施措施以及制度创新与完善。

最后，对我国法学本科教育中法律职业道德的教育进行了探讨，从法律职业道德的内涵和法律职业道德教育内涵入手，对高校法学本科教育应加强法律职业道德教育的应然性和可行性进行了分析，结合我国法律职业道德教育的现状和美国法律职业道德教育的考察，提出了加强我国法律职业道德教育的途径。

<<我国法学本科教育的理论与实践>>

书籍目录

序言第一章 我国法学教育的历史与特点第一节 我国古代法学教育的历史与特点一、我国古代法学教育的历史二、我国古代法学教育的特点第二节 我国近代法学教育的历史与特点一、清末的法学教育——中国近代法学教育的开端二、南京临时政府与北京政府时期的法学教育三、南京国民政府时期的法学教育第三节 我国大陆当代法学教育的历史与特点一、苏联模式影响阶段（1949-1965年）二、“文化大革命”时期的法学教育虚无阶段（1966-1976年）三、改革开放后法学教育的迅速发展时期（1977年至今）第二章 法学本科教育中的素质教育第一节 法学素质教育内涵的界定一、素质教育的内涵二、法学素质教育的内涵三、法学本科素质教育的基本内容界定第二节 我国传统法学素质教育的缺陷一、教育理念的滞后二、教学方法单一，缺乏对学生能力的培养三、培养目标的僵化四、忽视对学生职业伦理道德的教育第三节 法学素质教育培养目标和实现方式一、关于法学本科素质教育的培养目标二、法学素质教育的实现方式第三章 法学本科教育培养目标和模式第一节 当前世界典型的法学本科教育的培养目标和模式一、美国法学教育的培养目标和模式二、英国法学教育的培养目标和模式三、澳大利亚法学教育的培养目标和模式四、德国法学教育的培养目标和模式五、日本法学教育的培养目标和模式第二节 当前我国法学本科教育的培养目标和模式的观点与不足一、当前我国法学本科教育的培养目标和模式的观点二、我国的法学本科教育的培养目标和模式的不足第三节 我国的法学本科教育的培养目标和模式的重构一、我国的法学本科教育培养目标的改革二、我国法学本科教育培养模式的思考第四章 法学本科实践性教学第一节 我国法学本科实践性教学的现状一、基础知识学习任务过重，实践性教学时数过少二、实践教学效果欠佳三、教材建设落后四、评价体系不健全五、实践教学缺乏足够投入和师资力量缺乏第二节 法学本科实践性教学内容体系一、培养学生基本技能与素质的基础实践二、以法学专业技能训练为主要内容的专业实践三、培养学生创新精神与解决实际问题能力的综合实践第三节 法学本科实践性教学内容的规范措施一、制定教学大纲二、建立稳定的实践场所三、设立负责实践性教学环节的专门机构四、配备高水平的、具有双师资格的指导教师队伍五、健全实践性教学环节的监督、管理和考核机制六、加强法学本科实践性课程教材建设第四节 法学本科实践性教学的考核一、科学规范考核制度二、分类制定考核标准第五节 法学本科实践性课程的质量保障体系一、内部质量保障体系的基本构架二、外部保障体系的实施重点第五章 案例教学第一节 判例教学与案例教学一、判例教学二、案例教学第二节 案例教学的特征及作用一、案例教学的特征二、案例教学的作用第三节 案例教学的原则和适用条件一、案例教学的原则二、案例教学的适用条件第四节 案例教学的过程一、课前准备二、课堂组织三、课堂讨论过程中学生参与热情不高的原因分析第五节 案例教学课堂评价标准一、课堂教学的信息量二、案件讨论的广度和深度三、学生在案例教学中的参与程度四、教师在案例教学中的组织能力第六节 案例教学的保障机制一、组织编写案例教材二、尽可能地实行多媒体授课三、对案例教学的任课教师进行培训四、改变现有的考试评价体系第六章 模拟法庭教学第一节 模拟法庭教学一、模拟法庭教学概念二、模拟法庭教学的特征三、模拟法庭教学的历史发展第二节 模拟法庭试验课的定位与开设依据一、模拟法庭教学的定位二、模拟法庭教学的理论依据第三节 模拟法庭教学的优势及存在的不足一、模拟法庭教学的优势二、模拟法庭教学的不足三、当前模拟法庭教学过程中存在的问题第四节 模拟法庭的保障一、制度保障二、物质保障三、人员保障第五节 模拟法庭教学的程序一、庭审程序的演示二、分组三、案例的选择四、角色的分配五、模拟法庭的训练六、模拟法庭的举办七、模拟法庭教学的评价第七章 诊所法律教育第一节 诊所法律教育一、诊所法律教育的概念二、诊所法律教育的特征三、诊所法律教育与案例教学的关系四、诊所法律教育的发展及现状五、诊所法律教育的必要性六、诊所法律教育优劣评析第二节 诊所法律教育的构建一、诊所的创建二、教师的选派与培训三、学生的挑选四、案源的保证第三节 诊所法律教育的运行一、当事人的接见与处理二、案件调查三、出庭参加诉讼四、总结第四节 诊所法律教育的保障机制及教学评价一、诊所法律教育的保障机制二、诊所法律教育的评价第八章 毕业论文写作第一节 毕业论文概述一、毕业论文的含义分析二、毕业论文的特点三、毕业论文的目的四、毕业论文的写作要求及成绩评定五、毕业论文的格式六、当前毕业论文写作存在的问题及原因第二节 毕业论文写作一、毕业论文的选题二、材料的收集三、拟定毕业论文的提纲四、毕业论文的写作五、毕业论文的修改和定稿第三节 毕业论文指导一、指导教师的确定二、毕业论文名单的分配三、指导的内容第四节 毕业论文的答辩一、答辩委员会

<<我国法学本科教育的理论与实践>>

的组成二、答辩小组的成立三、答辩前的准备四、答辩的程序第五节 毕业论文的质量保障一、建立毕业论文质量监控体系二、开设论文写作与文献检索课程三、提高教师指导待遇,实行毕业论文质量激励机制第九章 法学专业见习与实习第一节 法学专业见习一、法学见习的含义二、法学见习与实习的关系三、法学专业见习的内容四、法学专业见习的形式五、法学专业见习的组织管理六、法学专业见习成绩的评定第二节 法学专业实习的基本理论一、法学专业实习的含义二、法学专业实习的目的三、法学专业实习的内容四、法学专业实习的具体要求五、法学专业实习方式六、法学专业实习存在的问题及原因分析第三节 法学专业实习程序一、指导教师的确定二、联系实习单位三、实习动员四、法学实习五、实习成绩的评定第四节 法学专业实习的保障一、加强专业实习制度建设二、加强专业实习前的指导培训三、加强对专业实习的监管四、加强专业实习基地建设五、探索灵活多样的专业实习方式六、强化其他实践性教学活动,为专业实习做好铺垫第十章 法学本科教育中法律职业道德教育第一节 法律职业道德的内涵和法律职业道德教育内涵一、法律职业道德的内涵二、法律职业道德教育内涵第二节 高校法学本科教育加强法律职业道德教育的应然性和可行性一、高校法学本科教育加强法律职业道德教育的应然性二、高校法学本科教育加强法律职业道德教育的可行性第三节 我国法律职业道德教育的现状第四节 美国法律职业道德教育的考察一、法律职业道德教育被加强的原因二、法律职业道德领域变革的表现三、强化法律职业道德教育的结果第五节 加强我国法律职业道德教育的途径一、应当将职业道德教育贯穿于整个法学专业教育中二、应当开设专门的法律职业道德教育课程三、应当让学生在体验式的实践中树立法律职业道德参考文献后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>