

<<无障碍读国学>>

图书基本信息

书名：<<无障碍读国学>>

13位ISBN编号：9787560157894

10位ISBN编号：7560157890

出版时间：2010-7

出版时间：吉林大学

作者：赵萍 编

页数：153

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<无障碍读国学>>

前言

朕闻上古，其风朴略。

虽因心之孝已萌，而资敬之礼犹简。

及乎仁义既有，亲誉益著。

圣人知孝之可以教人也，故因严以教敬，因亲以教爱。

于是以顺移忠之道昭矣，立身扬名之义彰矣。

子曰：‘吾志在《春秋》，行在《孝经》。

”是知孝者，德之本欤！

经曰：“昔者明王之以孝理天下也，不敢遗小国之臣，而况于公、侯、伯、子、男乎？

”朕尝三复斯言，景行先哲。

虽无德教加于百姓，庶几广爱形于四海。

嗟乎！

夫子没而微言绝，异端起而大义乖。

况泯绝于秦，得之者皆煨烬（weijin）之末。

滥觞（shang）于汉，传之者皆糟粕之余。

故鲁史《春秋》，学开五传，国风雅颂，分为四诗，去圣逾远，源流益别。

近观《孝经》旧注，踳（chuan）駮尤甚。

至于迹相祖述，殆且百家，业擅专门，犹将十室。

希升堂者，必自开户牖。

攀逸驾者，必骋殊轨辙。

是以道隐小成，言隐浮伪。

且传以通经为义，义以必当为主。

至当归一，精义无二，安得不翦（jian）其繁芜，而撮0其枢要也？

内容概要

孝文化是中国传统文化的重要组成部分，《孝经》是在古代家喻户晓的孝文化瑰宝，而《二十四孝》则常作蒙学书供儿童使用。

本书从解读古代家喻户晓的儒学经典《孝经》入手，配以民间流传颇广的“二十四孝”，力求使读者在轻松阅读中，去芜存精，正确领略传统孝文化的积极意义与思想真谛。

书籍目录

孝经《孝经》序开宗明义章第一天子章第二诸侯章第三卿大夫章第四士章第五庶人章第六三才章第七孝治章第八圣治章第九纪孝行章第十五刑章第十一广要道章第十二广至德章第十三广扬名章第十四谏诤章第十五应感章第十六事君章第十七丧亲章第十八《古文孝经》经文二十四孝荆园小语

章节摘录

插图：曾子说：“听您阐述慈爱、恭敬、安亲和扬名的各种孝道后，我都明白了。很冒昧地再请问，作儿子的若一味听从父亲的命令，这样能算是孝吗？”

孔子说：“这是什么话呀？”

这是什么话呀？

从前，天子身边设有直言相劝的谏诤的臣子七人，即使天子一时触犯王道没有德政，也不会失去他的天下；诸侯身边设有谏诤的臣子五人，即使诸侯一时触犯君道，也不会失去他的封地；卿大夫身边也设有谏诤的臣子三人，即使卿大夫一时触犯臣道，也不会失去他的乡邑。

一般的官吏若有谏诤的好友，就可以保住一个美好的声誉；做父亲的若有能谏诤的儿子，他就不会陷于不义的行为中。

因此。

做儿子的若看到父亲有不义的行为，就应该直言相劝；为人臣的若看到君王有不义的行为，就应该去直言劝说他。

所以，只要是不义的事情，不管是什么人做的，都应毫无顾虑的直言相劝。

做儿子的如果一味盲从父亲的命令，那他又如何能称为孝子呢？

在这一章里曾子提出了这样的疑问：“从父之命，可谓孝乎？”

孔子连用两个反问表明自己对这一问题持否定态度。

接着孔子从天子、诸侯、卿大夫、士及父五个方面对谏诤作了精辟的阐述，认为天子从谏才能不失天下，诸侯从谏才能不失封地，卿大夫从谏才能不失其家，士能从谏才能保住名声，父亲从谏才能不失于义，由此说明谏诤的巨大作用。

孔子反对一味盲从，反对愚忠愚孝，在此他提出了一个重要理论就是：“故当不义，则争之。”

他提倡子不可以不谏于父，臣不可以不谏于君”。

这些孝道理论在一定程度上体现了孔子的辩证思想和民主思想。

正是这些切实可行的积极思想的影响，在中国历史发展进程中出现了一些“亲贤纳谏，从谏如流”的君主，出现了许多以死相谏的忠臣，出现了许多为正义而牺牲的志士仁人，也出现了许多大义灭亲的英雄好汉。

编辑推荐

《无障碍读国学·孝经》：悠久文化的历史传承，历久弥新的经典演绎。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>