

<<广西少数民族人类学研究>>

图书基本信息

书名：<<广西少数民族人类学研究>>

13位ISBN编号：9787560160535

10位ISBN编号：7560160530

出版时间：2010-6

出版时间：吉林大学出版社

作者：黄秀峰 编

页数：282

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<广西少数民族人类学研究>>

前言

二十多年来,右江民族医学院充分利用学校地处少数民族地区丰富的少数民族人群的地域优势,对西南地区少数民族人群进行体质人类学、分子人类学、心理人类学和体育人类学研究,不仅彰显了基础研究与临床应用相结合的研究特色,其研究结果对我国少数民族体质人类学、法医学、遗传学、营养学、心理学、运动学和医学也有重要的应用价值。

右江民族医学院体质人类学、分子人类学、心理人类学和体育人类学的研究,受到广西壮族自治区教育厅和右江民族医学院领导的高度重视,在人才培养、科学研究与实验平台等方面获得资金的投入和制度政策上的支持,形成一支核心骨干稳定、整体素质高、团队精神好、教学能力强、富有开拓进取精神的集教学与研究为一体的团队。

今后3年将再投入500多万元建设经费,保障科学研究的顺利开展,构建管理规范、设备先进、功能齐全、能满足硕士研究生教育需要和科研需要的人类学研究所,坚持源头创新,坚定不移地开展体质人类学研究。

我们的研究特色是“两个坚持,两个突出,两个推动”。

“两个坚持”是指坚持围绕本学科重大的科学问题,坚持培养下得去、用得上、留得住、有作为的高级应用型医学人才;“两个突出”是指突出基础研究与临床应用相结合,突出研究成果为少数民族地区的医疗卫生事业服务;“两个推动”是推动西部少数民族地区的经济文化发展,推动西部少数民族地区的医疗保健事业发展。

本书凝聚了我校体质人类学、分子人类学、心理人类学和体育人类学全体研究成员的心血,得到右江民族医学院党政领导和各部门领导的大力支持,本书由右江民族医学院学科建设经费资助出版,特此致谢!

<<广西少数民族人类学研究>>

内容概要

《广西少数民族人类学研究》从体质人类学、分子人类学、心理人类学和体育人类学的角度对广西壮族、苗族、瑶族、仡佬族、侬佬族、毛南族、侗族和京族等少数民族人群进行了深入的研究，从广西少数民族人群的起源和发展、社会文化、人体发育、人种差异等方面进行全面的阐释。对了解和研究桂西少数民族人类学生活有较大参考价值，对开发桂西少数民族人类学研究起到推动的作用。

<<广西少数民族人类学研究>>

作者简介

黄秀峰，女，壮族，广西田阳人，广西右江民族医学院教授。
1985年7月毕业后留校任教，从事人体解剖学教学和人类学研究工作。
先后到四川大学、山东大学、广西医科大学、山东省立医院进修学习。
历任院人体解剖学教研室主任，现任高等教育研究所副所长，兼任人体解剖学实验教学中心主任、人类学研究所所长等职务。
系广西解剖学学会副理事长、广西解剖学学会人类学专业委员会主任、自治区级实验教学示范中心主任、广西高校重点建设学科学科带头人、广西壮族自治区精品课程负责人。
近3年来主持国家自然科学基金资助课题“FGF-B、MTI-MMP和Adiponectin基因型与广西壮族人群骨质疏松症的相关性研究”，主持2项省部级课题和2项厅级课题，承担1项国家自然科学基金资助课题，发表相关论文50余篇。
2007年获广西科技成果1项，2008年获百色市科技进步三等奖1项。
主编《手术—局部解剖学学习指南》、《系统解剖学学习指南》，参加《系统解剖学》、《人体三维断层解剖学图谱》编写。
在本专业教学改革方面作出了突出贡献，获院级教学成果一、二等奖各1项。

<<广西少数民族人类学研究>>

书籍目录

第1章 引言1.1 体质人类学研究进展1.2 分子人类学研究进展1.3 心理人类学研究进展1.4 体育人类学研究进展第2章 壮族2.1 体型研究2.2 骨密度研究2.3 其他第3章 苗族3.1 体型研究3.2 骨密度研究3.3 其他第4章 瑶族4.1 体型研究4.2 骨密度研究第5章 仡佬族5.1 体型研究5.2 其他第6章 仫佬族与毛南族6.1 体型研究6.2 骨密度研究6.3 其他第7章 侗族与京族7.1 骨密度研究7.2 其他第8章 心理人类学研究8.1 医学生心理健康与家庭社会经济状况 (SES)、生活事件的关系8.2 生活事件对心理健康影响的民族差异8.3 医学生与非医学生心理健康状况及影响因素的差异8.4 医学生心理健康状况的纵向研究8.5 单亲中学生心理健康状况的研究第9章 体育人类学研究9.1 教育教学研究9.2 体育人类学研究

章节摘录

现代学校体育教育科学化的表现主要有以下几个方面：第一，体育教学过程的优化控制特征。因为体育教学过程是一个可控制的系统，要想取得较好的教学效果，就必须对教学实施有效地优化监控；第二，要在体育教学实践中使方法和手段不断得以改善，充分利用现有的体育教学成果，加强教学的研究工作，重视体育教学信息的搜集与传递；第三，运用现代人体学科知识，排除危及学生健康的教学条件和手段，加强对学生的医务监督，使科学的体育健身方法贯穿于整个教学活动之中，为培养学生的终身体育思想打下基础。

体育教师知识的全面性特征。

由于体育教师对学生体育知识、技能与技术的传授是教学中不可缺少的一个重要环节，这就需要教师在教学计划的制订和实施中，采用科学而具有实效性的教学手段和方法控制整个教学过程。

因此，教师在教学活动中体育知识的全面性越来越突出，对教师的要求也就越来越高，其知识结构的构成要素也越来越系统化。

这就使得教师必须不断更新学科知识；只有这样才能掌握体育学科的技术手段和方法，并应用这些先进技术手段和方法去从事教学工作。

体育教学过程的人性化特征。

教学活动的人性化是对学生的内在需要、主动精神、个性发展视为崇高目的的一种教育[3]。

人性化是“以人为本”教育思想的具体体现，它所要求的是：注重从学生的内部去寻找创造性的源泉，通过对学生的兴趣、动机、情绪及个性的培养，来充分挖掘学生的潜力。

体育教学过程中实施人性化教育，既是对现代学生的片面发展和人格缺陷而提出的，也是对当前体育教育功利性倾向的纠正。

这就要求从受教育者的全面发展和实际需要来设置教育目标和规划教学内容，使教学过程趋向于娱乐化、生活化和个性化，以达到全面提高学生身体素质和促进学生人格完善的目的。

(2) 创新型体育教师知识结构的分析、体育教师的知识结构是指组成教师知识系统的各学科之间的组合方式及其比例关系。

通过一定的中介形式，使各学科的知识组合为创新型体育教师体系中的“元素”。

就创新型体育教师的知识结构“元素”而言，首先是扎实的基础知识。

对于教师来说，这种基础知识又是多元的，既包括教育学科知识，又包括人体科学知识。

在教育学科知识方面包括教育学、心理学、管理学等学科知识；在人体科学知识方面包括运动解剖学、运动生理学、运动生物力学、运动生物化学、运动医学等。

基础知识既是指导体育教学工作的基础，也是解决在教学过程中遇到难、新问题的工具。

其次，要有扎实的体育专业知识。

这一点对于教师来说不仅是构成知识结构的核心理，同时也是从事体育教学所必备的知识元素。

因为扎实的专业知识可以熟练地把握体育技术的发展规律和教学特点，并能够迅速获取与体育教学有关的各种信息，掌握现代体育教学的发展趋势和方向，为不断更新教学理论和方法提供保障。

除此之外，作为高校体育教师除具有本学科知识外，还应具备自然学科、社会学科以及管理学科知识。

这些学科知识是现代高校体育教学的需要。

因为现代体育教学过程是一个庞大而复杂的系统工程，它需要有多学科知识的综合应用，才有可能驾驭其教学活动。

就体育教学的主体而言，是人的教育过程，而人体本身就是一个非常复杂的系统，不仅具有社会属性，而且具有自然属性。

对人体进行创造性的教育当然要从人的本质属性出发，并具备相关学科、相邻学科知识，才有可能使教师所从事的教学工作提高到全新的科学水平上。

<<广西少数民族人类学研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>