

<<追寻智慧物理之美>>

图书基本信息

书名：<<追寻智慧物理之美>>

13位ISBN编号：9787560186870

10位ISBN编号：7560186874

出版时间：2012-11

出版时间：吉林大学出版社

作者：肖艳，马万友 著

页数：246

字数：270000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<追寻智慧物理之美>>

内容概要

作为一名教师，我最大的梦想就是做一名智慧型教师。

所以，在教育教学过程中，我的所作所为都是为了发掘学生的潜能，培育学生的智慧。

所以，我的每一堂课，都是与学生智慧地“对话”，以智慧培育智慧，充满了快乐的耕耘与收获的幸福。

所以，我的教育教学经历就是我智慧成长的历史，就是我不断汲取智慧，不断发挥智慧，不断培育智慧的生命过程。

我希望学生不仅拥有知识，而且拥有智慧；

我期望我的物理教学成为师生智慧生成的旅程；

我盼望我的物理课堂成为师生智慧互动共生的乐园；

我渴望成为一名智慧型教师，为学生的智慧人生奠基，带出一批批充满智慧、富有创造力的学生

。

于是，我在教学中研究学生，在探索中感悟课堂，在实践中反思问题，在思考中生成智慧。

我在思考：物理教学要教给学生什么？

我在研究：物理教学中的智慧是什么？

我在探索：如何让物理教学充满智慧？

<<追寻智慧物理之美>>

作者简介

肖艳，山东省寿光世纪学校物理教师，中国物理教育学会会员，全国教育科研优秀教师、全国目标教学百优教师、全国信息技术与课程整合优质课一等奖、山东省物理优质课一等奖获得者、潍坊市特级教师、潍坊市物理教学能手、潍坊市优秀班主任、寿光市物理学科带头人、寿光市教科研中心兼职教研员，多次获潍坊市金点子案例奖、潍坊市创新奖、潍坊市政府教学成果奖，有百余篇文章在《山东教育》《班主任之友》《数理天地》等报刊杂志上发表。

<<追寻智慧物理之美>>

书籍目录

前 言

第一章 智慧物理解读

与“智慧物理”结缘

我的“智慧物理”观

“智慧物理”的理论支撑

“智慧物理”的课堂特性

第二章 教学模式智慧篇

复习课：“三段式”教学模式

新授课：“四步创新”教学模式

习题讲评课：“五环节”教学模式

第三章 教学方法智慧篇

“结构教学法”

.....

第四章 教学策略智慧篇

第五章 教学设计智慧篇

第六章 教学思考智慧篇

第七章 教学随笔智慧篇

章节摘录

2.现象不清晰实验的补充 利用实物投影,提高演示实验的可视度。

在物理实验教学中经常需要做一些演示实验,但是演示实验往往存在一个可视性不强的问题,很多学生由于距离老师比较远,观察不到实验现象。

利用实物投影可以放大实验器材,呈现良好的实验效果。

例如:观察电能表的实验,电能表是演示实验用器材,但是电能表上的数据比较小,电能表接入电路后表盘的转动都是在演示实验中不容易看清楚。

用实物投影这个问题就能迎刃而解,把电能表接入电路后放在实物投影的演示台上,调解放大倍数就可以让所有同学都能看清表盘数据并观察实验现象。

学生分组实验或教师演示实验的补充。

例如练习使用电压表测电流时,先让学生亲自动手连接电路并测量电路两端电压的大小,有的学生可能对电压表的读数存在困难,然后再利用模拟演示在大屏幕观看电压表的使用规则及读数方法,学生通过两三次的练习读数,通过基本上都能掌握了电压表的使用方法和读数方法。

有关其它的较精密而能见度较低的仪器读数教学也可以效仿之。

3.历史实验的重现一些在物理学发展史上起重要作用的物理实验,有的受条件限制,在教学中只能靠讲解与图形来描述,对学生的说服力不强,可以通过计算机来模拟实验的过程,激发学生的学习兴趣 and 求知欲。

例:托里拆利实验是用水银做的,有的同学就会问水银有毒,为什么不用水来做这个实验呢?为了解答学生的疑问,我们从互联网下载模拟的“帕斯卡裂桶实验”,让学生通过观察比三层楼还要高的水柱将桶压裂的现象,理解体会不用水做托里拆利实验的原因。

.....

<<追寻智慧物理之美>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>