

<<手脑结合的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<手脑结合的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787560195315

10位ISBN编号：7560195318

出版时间：孙大君、殷建连 吉林大学出版社 (2012-12出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<手脑结合的理论与实践>>

作者简介

孙大君，男，1958年10月生，江苏淮阴人。

1985年6月毕业于南京师范大学物理系。

现为淮阴师范学院教授，教师教育学院副院长。

多年来，一直致力于手脑结合的理论与实践研究，先后在《课程教材教法》《中国教育学刊》《外国教育研究》及《大学物理》等核心刊物发表学术论文40余篇，主持有关手脑结合的江苏省人文社会科学研究课题和江苏省教育科学规划研究课题3项。

在教学方面主要承担《力学》《大学物理》及《物理教育研究》等课程的教学。

殷建连，女，1965年8月生，江苏沭阳人。

1989年毕业于南京师范大学数学系，2007年获扬州大学基础数学专业研究生学历。

现为淮阴师范学院数学科学学院副教授，几何教研室主任。

主要从事数学教育与几何学研究，曾参与省厅级课题3项，主持校级课题1项，先后在《数学通报》《大学数学》及《教学与管理》等期刊发表论文20余篇。

在教学方面主要承担《数学学科教学论》《几何学》《大学数学》等数学主干课程的教学。

<<手脑结合的理论与实践>>

书籍目录

引言 第一章 认识我们的手 第一节 手的演化 一、灵长类的足手 二、直立与手的解放 三、人手如何进化 第二节 手的结构 一、巧妙的骨骼结构 二、精细的肌群组织 三、复杂的神经系统 第三节 手的动作特征 第四节 手的感觉与动作 一、手的触觉 二、手的动作 第五节 手性、手势与指纹 一、手势 二、手性 三、指纹 第二章 认识我们的脑 第一节 脑是思维的器官 第二节 脑的产生与进化 一、脑的种系发生 二、脑的进化历程 三、脑的个体发育 第三节 人脑的结构与优势 一、人脑的宏观结构 二、三位一体的脑 三、人脑的微观世界 四、人脑的内在优势 第四节 大脑两半球的不对称性 一、斯佩里的裂脑人实验 二、大脑两半球结构的不对称性 三、大脑两半球机能的不对称性 四、大脑两半球功能专门化的相对性 第五节 大脑皮层的分区与机能 一、大脑皮层功能分区的发现 二、大脑皮层的功能分区 三、大脑皮层功能分区的相对性 四、脑的三个机能系统 第六节 大脑的超剩余性与可塑性 一、大脑的超剩余性 二、人脑的可塑性 三、脑改变的关键期 第三章 手脑结合的理论基础 第一节 脑科学基础 第二节 手脑结合的心理基础 一、皮亚杰的认知建构观 二、维果茨基、列昂节夫的心理发展理论 三、建构主义学习理论 第三节 手脑结合的教育学基础 一、历史上的活动教学思想 二、当代的主体性教育思想 第四章 手脑结合与人的发展 第一节 人的生物学发展 一、人的未特化特征与人的发展 二、超生物肢体的产生与人类的发展 三、超生物联系的形成和语言的催化作用 四、超生物遗传方式的产生及其意义 第二节 人的全面发展 一、马克思主义的全面发展观 二、教劳结合与人的全面发展 三、手脑结合与人的全面发展 第三节 人的个性发展 一、学校不该铸造“标准件” 二、教育应当关注学生的个性发展 三、在手脑结合中打造有特质的自我 第五章 手脑结合的学习理论 第一节 人和动物的学习 一、人和动物的两类活动 二、本能活动及其产生与发展 三、在本能基础上形成的学习 第二节 学习的过程与本质 一、学习是行知统一的过程 二、学习是认知建构的过程 三、学习是特殊的认识活动 第三节 学习是手脑结合的活动 一、需要从“坐中学”走向“做中学” 二、需要恢复学习的全面特性 三、了解和实现更广泛的学习 第六章 动作思维与形象思维 第一节 动作思维 一、动作与思维 二、动作思维 第二节 形象思维 一、表象 二、形象思维的概念 三、形象思维的特点 四、形象思维的一般方法 五、形象思维的普遍性 第七章 动作技能与心智技能 第一节 技能概述 第二节 多维视角下的技能观 一、技能是一种程序性知识 二、技能是一种缄默知识 三、技能是内化了的活动方式 第三节 动作技能及其培养 一、动作技能 二、动作熟练的特征 三、动作技能形成的阶段 四、动作技能的培养 第四节 心智技能及其培养 一、心智技能 二、心智技能的培养 第八章 手的活动与脑的发展 第一节 大脑越用越灵 第二节 手是人外在的大脑 第三节 手的解放促进了脑的发展 第四节 手的活动塑造着脑 第五节 动手激励着动脑 第九章 在手脑结合中发展学生的智力 第一节 观察力的发展 第二节 记忆力的发展 第三节 想像力的发展 第四节 操作力的发展 一、手的操作促进智力的发展 二、人类的生存离不开操作能力 三、人类的发展离不开操作能力 四、操作能力在创造活动中的作用 五、操作能力学习对身心发展的意义 第五节 思维力的发展 一、思维能力的范畴 二、思维能力结构的优化 三、思维品质的优化 第十章 手脑结合与左右脑的协同开发 第一节 大脑两半球的协同互补性 一、两半球机能分工的相对性 二、两半球机能分工的互补性 三、大脑两半球机能的协同作用 第二节 左右脑需要协同开发 一、左右脑的分工与合作 二、不应忽视右脑的功能 三、左右脑需要协同发展 四、创造性思维需要左右脑通力合作 第三节 促进形象思维与抽象思维的结合 第十一章 手脑结合与创新实践能力培养 第一节 实践是人类赖以生存的基础 第二节 实践是人类创新能力形成的基础 第三节 创新是不断地试错和改错的过程 第四节 在手脑结合中培养创新精神与实践能力 一、实践是一个手脑结合的过程 二、实践能力的培养有赖于实践的过程 三、创新能力的形成有赖于实践的过程 四、创新能力和实践能力是不可分割的 第五节 基于相似性原理的创新思维培养策略 第十二章 手脑结合的一般模式 第一节 “做中学”模式 一、“做中学”的前世 二、“做中学”的今生 三、“做中学”模式 第二节 学徒制模式 一、传统学徒制 二、现代学徒制 三、认知学徒制 第十三章 手脑结合的方法途径 第一节 加强和改进实验教学 一、实验教学的现状不尽如人意 二、加强探索性实验教学 三、改进验证性实验教学 第二节 重视劳动与技术教育 一、马克思主义的劳动与技术教育观 二、苏霍姆林斯基的劳动与技术教育观 三、促进劳动与技术教育中的手脑结合 第三节 开展课外科技实践活动 一、课外小实验 二、课外小制作 第四节 重视儿童的玩耍与游戏活动 一、让儿童尽兴地玩耍 二、让儿童尽情地游戏 主要参考文献 后记

<<手脑结合的理论与实践>>

<<手脑结合的理论与实践>>

章节摘录

版权页： 1970年在美国加利福尼亚发现的杰妮就是这样的例子。

当她的情况被公诸于世并引起人们关注时，她已有13岁。

她从20个月起就被她患有精神疾病的父亲关在一个小房间里，从未出过门。

在她13岁以前一直喂牛奶和婴儿食物，当这个姑娘被人们发现时，她的体重仅有59磅。

她的手脚无法伸直，也不会爬行，大小便失禁，完全不能认字和说话。

在杰妮被当局发现后，她的父亲很快就自杀了。

据她的母亲报告，杰妮出生时曾经是一个完全正常的孩子。

6年之后，杰妮开始习惯于与周围的人接触，心理学家也开始了对她的训练和实验。

她开始能领会某些语言，并学会了2~3岁孩子所能掌握的语言，如“喝水”、“两只手”等等。

她开始学会使用工具、画画，并学会思考某些因果关系。

她能在超级市场从一个柜台跑到另一个柜台，在头脑里正在建立空间概念。

1977年，她的非言语测验的智商仅为74。

但是，她的语言无法进一步发展。

实际上，她的语言中，经常发生连两岁的孩子都不可能发生的错误。

当她留心倾听单词或看图片时，科学家们检查了她的脑电图。

结果表明，她的语言和非语言功能都是通过大脑右半球来完成的，而正常情况下，语言功能是由左半球完成的。

研究过杰妮情况的心理语言学家S.柯蒂斯认为，语言的获得是某种因素触发了大脑半球正常的转化作用形成的。

如果不在适当的时候获得语言，那么，通常负责语言及相关能力的皮层组织在功能上便可能萎缩。

这表明，环境因素不仅能促进智力的发育，同时也可能造成早期心理损伤。

而有可能导致儿童心理损伤的贫乏环境可能包括：营养不良、缺乏医疗、虐待、照料上的疏忽——不与儿童交谈，不给儿童提供爱抚、关心或其它有益的刺激。

利用现代的脑成像技术，如正电子发射断层扫描术（PET），功能磁共振成像技术（FMRI）等，科学家们也对人脑的变化进行了研究。

一些研究结果表明，盲人用来阅读盲文的手指、音乐家用来演奏弦乐器的手指在皮层中的相应代表部位也发生了显著的变化。

可见，经验可以改变我们的脑。

适宜的环境可以促进脑的发展，不良的环境则会损伤我们的脑。

就人类而言，丰富的刺激和富有积极意义的情感体验，对于全面地锻炼脑的不同部位是极其重要的。

社会环境对人脑有至关重要的影响，这种影响既有积极的，也有消极的，既表现在儿童身上，也表现在成年人甚至老年人身上。

因而，也并非只有儿童的脑才有开发的潜力，科学家们发现，“可塑性不仅仅出现在生命的早期，而且几乎贯穿于生命的全过程。

”

<<手脑结合的理论与实践>>

编辑推荐

《手脑结合的理论与实践》在介绍人的手与脑的结构、特征、功能，探讨了手脑结合的理论基础与学习理论，以及手脑结合与人的发展的问题的基础上，研究了动作思维与形象思维、动作技能与心智技能的有关问题。

并就通过手脑结合发展智力，实现左右脑的协同开发以及创新能力培养等问题进行较翔实的讨论，进而又从理论与实践的结合上探讨了实现手脑结合的方法途径，以及通过手脑结合促进学生智力与能力发展的有关策略。

《手脑结合的理论与实践》由殷建连，孙大君著。

<<手脑结合的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>