

<<学前儿童体育>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童体育>>

13位ISBN编号：9787560220437

10位ISBN编号：7560220436

出版时间：2003-1

出版时间：东北师大

作者：冯志坚

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前儿童体育>>

### 前言

随着基础教育课程改革的深入，培养新师资的高等师范院校面临着许多新的课题，如何适应、参与甚至引领基础教育的改革与发展，教师教育的教学和课程改革显得更加重要。

在教师教育的教学改革中，教材改革是重要的组成部分，着手编写一套适应培养初中新师资的教材，是我们的共同心愿。

首先，我们的教材要配合师范院校课程的整体改革。

大多数院校设有一般教育类课程和学科教育类课程，我们这套教材属于后者，定名为“学科课程与教学论”。

学科课程与教学论是一门发展中的学科，研究的是具体的某一门学科的课程和教学，又以一般“课程论”、“教学论”和“学习理论”为理论基础。

这就决定了这套书的逻辑结构和编写体系，基本上是从学科课程标准，到学科学习策略，学科教学方法与模式，学科教学设计，以及学科教学评价。

在每本教材中还设立了学科专业技能训练、教师专业发展、课程资源与开发等相关章节。

<<学前儿童体育>>

内容概要

中学体育与健康课程与教学论 , ISBN : 9787560220437 , 作者 : 谢正义

## &lt;&lt;学前儿童体育&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论第一节 体育课程与教学论的基本概念第二节 体育课程与教学论的学科性质第三节 体育课程与教学论的研究对象第四节 体育课程与教学论的学科形成与发展第二章 体育与健康课程理论和课程标准第一节 体育与健康课程概述第二节 体育与健康课程的学科基础第三节 体育与健康课程标准第四节 体育与健康课程目标第三章 体育与健康教学策略第一节 体育教学策略与有效体育教学行为第二节 接受学习的教学策略第三节 自主学习的教学策略第四节 探究学习的教学策略第五节 合作学习的教学策略第六节 情境认知与情境学习的教学策略第四章 体育与健康教学方式第一节 体育与健康教育的概念与特点第二节 体育与健康教学模式第三节 体育与健康教学过程第四节 体育与健康教学方法第五章 体育与健康教学内容与资源开发第一节 体育与健康教学内容概述第二节 体育与健康教育内容的基本属性第三节 体育与健康教育内容的分类及特点第四节 《体育与健康课程标准》教育内容的选择与建构第五节 体育与健康教育内容的资源开发第六章 体育与健康教学设计及教学计划第一节 体育与健康教学设计及体育教学计划意义第二节 体育与健康水平教学计划的制定及案例第三节 体育与健康单元教学计划的制定及案例第四节 体育与健康课时教学计划的制定及案例第七章 体育与健康教育技能训练第一节 体育与健康教育技能含义第二节 教学组织技能第三节 讲解与示范技能第四节 说课与评课技能第五节 板书与绘图技能第六节 反馈与调控技能第七节 课件制作技能第八章 体育与健康教育评价第一节 新课程与体育教育评价观第二节 学生体育与健康学习的评价第三节 课堂教育评价第九章 体育教师的专业发展第一节 体育教育理论新视野第二节 体育教师的教学研究第三节 新课程体育教师角色转变第四节 体育教师的综合素养后记

## &lt;&lt;学前儿童体育&gt;&gt;

## 章节摘录

第一节 体育课程与教学论的基本概念一、课程与体育课程的概念“课程”一词来源于拉丁语Currere，意为跑道，后引申为学习的进程，简称学程。

它既可以指一门学程，又可以指学校提供的所有学程。

课程是一个使用广泛且具有多重含义的术语。

在现代教育文献中，国内外学者对课程的界说可以说众说纷纭，莫衷一是。

事实上，每一种课程定义都隐含着某种哲学假设、价值取向、意识形态和对教育的某种信念。

由于各个学者关注课程问题的视角不同，因而形成了不同的理论流派。

归纳起来，大致可分以“教学科目”为特点的狭义课程观和以“学习者全部活动”或“学习者在学校环境中获得的全部经验”为特点的广义的课程观。

体育课程是课程的下位概念，在这两类课程观的影响下，人们对体育课程的界定主要有以下几种：（

一）体育课程是学科把体育课程视为学科是最为传统的定义。

这个定义沿袭了《教育大词典》中课程即为学科和教材的观点。

如吴志超、刘绍曾等认为：“体育课程是以发展学生体能，增进学生身心健康为主的一种特殊的教学课程，它与德育课程、智育课程、美育课程、劳动教育课程相配合，共同促进学生身心的全面发展，是整个学校教育的一个方面的课程。

”周登嵩等人指出：“体育课程是指为实现学校的教育目标，配合德、智、美全面发展，并以发展学生体能，增进学生身心健康为特殊的课程。

”这是我国体育界对体育课程比较有权威的两种解释，这种界定是以知识和技能为中心，课程设计类型为学科课程，主要强调学习体育运动的知识与技能，但对学生的活动与体验关注不够。

## &lt;&lt;学前儿童体育&gt;&gt;

## 后记

《体育与健康课程标准》已全面实施，作为新世纪我国基础教育改革的一部分，体育与健康课程的课程结构的建构、课程理念、教学策略及评价方法都发生了重大变化，中学的体育与健康课程改革与实践正轰轰烈烈地进行着。

针对体育教师的各个层次，各种各样的培训不断，关于体育课程改革的丛书也出了不少。

然而现行高等体育教育相对滞后，特别急需加强体育课程论和教学论的研究与建设，因此，东北师范大学出版社组织编写这套学科课程与教学论是非常及时的。

但是，接到编写任务后让我感到为难的是如何把握好师范专科层次的初中体育课程与教学理论同实践关系的问题。

为此，我们精心组织了有师专体育教学经验的南京晓庄学院教师，在体育课程与教学改革前沿的南京市教研室体育教研员，奋战在体育教学第一线的特级体育教师和骨干教师，大家经过多次讨论，力求本教材体现体育课程与教学理论最新改革和研究方向，突出陶行知教学做合一的思想，既要阐明体育与健康课程与教学的基本理论，让学习者把握体育课程改革的脉络，全面认识初中体育与健康课程标准，更注重初中体育教学的实践性，通过大量的案例和实际教学经验，使得学习者对体育教学策略、体育教学方式、体育教学内容、体育教学设计、体育教学评价等有更多的感性认识，从而提高其操作能力和动手能力。

本教材还针对初中体育教师培养方向，加强了体育教师技能训练和体育教师综合素养的内容，以利于学习者尽快适应体育教师这个角色。

<<学前儿童体育>>

编辑推荐

《中学体育与健康课程与教学论》由东北师范大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>