

<<教育原理>>

图书基本信息

书名：<<教育原理>>

13位ISBN编号：9787560223056

10位ISBN编号：7560223052

出版时间：2006-7

出版时间：吉林东北师范大学

作者：柳海民

页数：559

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育原理>>

### 内容概要

《教育原理》集中阐述了十二个教育问题，即教育的历史变迁、教育的本质、教育与社会发展、教育与人的发展、教育制度、教育目的、教育内容、教育活动、教育过程、教育规律、教育者和受教育者。围绕这十二个问题，阐述了与教育直接相关的教育的一般原理。

<<教育原理>>

作者简介

柳海民，1953年生，教育学博士学位。  
现为东北师范大学党委副书记，教育科学学院教授，博士生导师。  
吉林省拔尖创新人才，吉林省高级专家。  
教育部跨世纪优秀人才入选者，国家重点学科“教育学原理”学科带头人，东北师范大学国家“211工程”重点建设学科建设项目主要负责人。  
近些年著有。  
《教育过程论》、《教育学原理》、《现代教育原理》，中国农村基础教育问题、趋势与政策建议，中国基础教育改革的理性诉求等论著。  
其中，学术专著2部，主编10部，在《教育研究》，《光明日报》、《中国教育报》，《课程·教材·教法》，《比较教育研究》等刊物发表论文100余篇。

## &lt;&lt;教育原理&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 教育学的发展历程及其理论功能第一节 教育学的研究对象一 教育学的研究对象二 教育科学及其体系第二节 教育学的发展历程一 教育学的产生与发展二 教育学在中国的成长第三节 教育理论及其功能一 教育学的若干基本理论范畴二 教育理论的功能第四节 价值论与方法论一 价值论二 方法论第二章 教育的历史变迁第一节 教育的起源一 生物起源论二 心理起源论三 劳动起源论第二节 教育的发展一 原始社会的教育二 古代社会的教育三 现代社会的教育第三节 新中国的教育一 对旧教育的接管改造二 教育事业的改革调整三 “文化大革命”对教育的破坏四 全面恢复与改革开放后的教育五 跨世纪的教育改革第四节 未来教育展望第三章 教育实践的理论透视第一节 教育的科学定义一 历史的解说二 现实的确认第二节 教育的基本要素一 教育者是教育过程中“教”的主体二 受教育者是教育过程中“学”的主体三 教育内容是师生共同认识的客体四 教育手段是教育活动的基本条件第三节 教育的基本形态一 家庭教育二 社会教育三 学校教育第四节 教育的途径一 教学二 课外活动三 社会实践第五节 教育的本质一 教育的本质二 教育的本质特性第四章 教育与社会发展第一节 教育的社会制约性一 社会及其构成要素二 教育的社会制约性第二节 教育的社会功能一 教育功能的结构二 教育的本体功能三 教育的社会功能第三节 教育与现代化一 社会现代化二 教育现代化第五章 教育与人的身心发展第一节 人的哲学一 人的特性二 人的本质三 人的发展第二节 人的身心发展及其规律一 人的身心发展的涵义二 人的身心发展的理论三 人的身心发展的规律第三节 人的发展的主要影响因素一 遗传素质在人的发展中的作用二 环境在人的发展中的作用三 教育在人的发展中的作用四 教育主导作用有效发挥的条件第六章 教育制度第一节 教育制度概述一 教育制度与学制二 学制确立的依据三 当代学制发展趋势第二节 新中国的学校教育制度一 新中国成立以来的学制与教育改革二 我国现行教育构成第三节 我国目前的学制改革实验一 五四制实验二 六三制实验第七章 教育目的第一节 基本原理一 教育目的概述二 教育目的类型三 教育目的演变四 教育目的确立依据五 世界主要发达国家公共教育目的概览第二节 社会主义教育目的的理论基础一 马克思主义个人全面发展学说的思想渊源二 个人全面发展的涵义三 个人全面发展的社会历史进程第三节 我国的教育目的— 教育方针与教育目的二 我国教育目的的提出三 社会主义教育目的的精神实质四 实施我国教育目的的基本要求第四节 全面发展教育的组成部分与培养目标一 全面发展教育的组成部分二 基础教育的培养目标三 未来人的素质特征第八章 教育内容第一节 教育内容概述一 教育内容的概念及其特征二 教育内容的价值三 教育内容的制约因素四 教育内容的改革与发展趋势第二节 我国现行的教育内容一 系统的文化科学知识、技能和技巧二 辩证唯物主义世界观和共产主义道德品质三 体育知识和技能技巧四 审美观点和审美能力五 劳动技术第三节 教育内容的科学规范一 课程计划二 课程标准和教科书第九章 教育活动第一节 教育活动概说一 教育活动的界定二 教育活动的结构三 教育活动的意义第二节 教授活动一 教授活动在教育活动中的地位二 教授活动的主体与客体三 教授活动的方法四 教授活动的形式第三节 学习活动一 学习活动的特点二 学习活动的主体与客体三 学习活动的形式第十章 教育过程第一节 教育过程的本质与特点一 教育过程的概念二 教育过程的本质三 教育过程的任务四 教育过程的特点第二节 教育过程的基本结构一 教育过程的横向整体结构二 教育过程的纵向序列结构第三节 教育过程的实践形态一 语言传授过程与作用二 训练过程与作用三 情境陶冶过程与作用四 实践过程与作用第十一章 教育规律第一节 规律的规定性一 规律与教育规律二 规律的特征三 教育规律的理论结构第二节 教育规律一 教育要适应并促进社会的发展二 教育要适应并促进人的发展三 教育与生产劳动相结合四 教育要优先发展第十二章 教师第一节 教师职业的产生与发展一 教师的概念二 教师职业的产生与发展第二节 教师与社会发展一 教师的社会地位二 教师在教育过程中的地位三 教师职业的社会作用四 教师的法定权利和义务第三节 教师的任务与劳动特点一 教师的任务二 教师的劳动特点第四节 教师的专业素质一 国外有关教师素质的研究二 国内有关教师素质的研究三 教师的专业素质第五节 教师教育概览一 教师的职前培养二 教师的职后培训三 我国教师教育发展趋势第十三章 学生第一节 对学生的科学认识一 学生的本质属性二 学生的社会地位三 学生在教育过程中的地位第二节 学生的年龄特征与教育一 学生年龄特征的概念二

<<教育原理>>

童年期学生的年龄特征与教育三 少年期学生的年龄特征与教育四 青年初期学生的年龄特征与教育  
教育第三节 学生的个别差异与教育一 学生性别差异与教育二 学生智力差异与教育三 非智力因素  
差异与教育四 独生子女的教育主要参考文献

## &lt;&lt;教育原理&gt;&gt;

## 章节摘录

由上可见，教育形态的完备是一个历史的发展过程。

社会教育、家庭教育和学校教育的产生和发展都是同社会政治、经济的发展联系在一起的。

一 家庭教育 (一) 家庭教育的涵义 家庭教育是指在家庭内由父母或其他年长者对新生代和其他家庭成员所进行的有目的、有意识的教育。

家庭教育从其涵义上讲也有广义和狭义之分。

广义的家庭教育，主要是指一个人在一生中接受的来自家庭其他成员的有目的、有意识的影响作用；狭义的家庭教育则是指一个人从出生到成年之前，由父母或其他家庭长者对其所施加的有意识的教育。

当今世界教育发展的事实表明，随着社会的发展，家庭教育有增强趋势。

不但在中国，在许多发达国家也是如此。

由于重视家庭教育而更重视对家庭双亲的教育。

我国近些年出现了家长学校，美国有“全美双亲协会”，英国有“全国双亲教育联盟”，法国有“全国家庭教育学中心”，1965年在布鲁塞尔还召开了世界性的国际双亲教育会议，正式成立了“双亲教育国际联盟”，这一切都表明，重视家庭教育已成为当今世界性的趋势。

(二) 家庭教育的意义 首先，家庭教育是人生的第一篇章，是个体社会化的最初摇篮。

人一出生接触的第一个环境是家庭，第一位老师是父母。

孩子都是在双亲直接影响下长大的。

他们都是首先通过家庭和父母来认识世界，了解人与人的关系。

家长的言行对孩子具有潜移默化的作用。

家庭教育对儿童成长具有奠基作用，对人的社会化有着十分重要的意义。

<<教育原理>>

编辑推荐

《教育原理》从教育与社会发展和教育与人的发展两大主线或两大基本问题出发，对教育原理内容体系进行了科学限定。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>