

<<教育研究方法>>

图书基本信息

书名：<<教育研究方法>>

13位ISBN编号：9787560227191

10位ISBN编号：7560227198

出版时间：2005-9

出版时间：吉林东北师范大学

作者：李春萍主编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教育研究方法&gt;&gt;

## 前言

传统的教育研究把教育工作者区分为“理论工作者”和“实践工作者”，这就意味着，作为“教育实践工作者”的教师只能是教育研究的对象，是教育研究的客体，而不能成为教育研究的主体；只能是教育理论的使用者或验证者，而不能是教育理论的生产者和创造者。

实践证明，教育理论不可能脱离教育实践而凭空“创造”，科学、合理、高效的教育实践也不能脱离教育理论的指导而得以实现。

因此，在现代教育中，教师仅仅扮演“实践工作者”的角色是不够的，还须要成为“研究的主体”，通过理论与实际相结合的研究活动，使教师逐步认识教育规律，掌握教育规律，从而能够有效地运用教育规律，提高教育的质量，促进教育的发展，同时也能使自己成长为专家型、研究型的教师。

教师要进行有效的研究活动，就需要掌握教育研究的基本思想和基本方法。

为此，本书立足于中小学教师的实际来阐述和介绍教育研究的基本理论、基本思想和常用的方法，力求突出理论的基础性、内容的丰富性和方法的实用性，使理论与实际相结合，方法与案例相结合，便于广大中小学教师能学以致用。

基于上述考虑，本书在结构设置上分为四大部分。

第一部分即第一章“教育科研概述”。

这部分从中小学教师的实际需要以及教师专业发展的要求出发，阐述了教育研究的基本内涵、思想基础、主要类型、一般过程以及教育研究的作用、任务和价值等。

第二部分由第二章和第三章构成。

其中，第二章主要阐述了教育研究问题的来源与选择、假设的陈述与分类，以及教育研究课题论证的基本过程与方法等。

第三章首先概括介绍了研究设计的基本内涵、重要意义、主要模式，然后详细阐述了研究方法的确立与使用，研究对象的选择与抽样，研究计划的实施过程与注意事项，课题的确立与设计。

## <<教育研究方法>>

### 内容概要

《教育科研方法》主要内容：在飞速发展的现代社会，“创新”是一切事物的生命力所在，教育也同样如此。

创新，意味着我们要突破陈旧框框，以新思想、新制度、新方法、新措施、新工具来应对新情况或新问题。

在社会发展过程中，旧的教育模式（包括思想观念体系、制度体系、方式方法体系、器物工具体系等）已经显现出其不适应性，暴露出阻碍发展的问题。

## &lt;&lt;教育研究方法&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 教育科研概述第一节 教育科研的内涵与价值第二节 教师与教育科研第三节 教育研究的类型与过程第四节 教育研究的评价第二章 研究问题的确定第一节 发现研究问题第二节 研究课题的确定第三节 研究问题的陈述与假设的提出第四节 课题的论证第三章 教育科研的设计第一节 研究设计概述第二节 研究方法、研究对象的选择第三节 研究变量的确定第四节 研究计划的制定第四章 文献研究法第一节 文献研究概述第二节 文献检索第三节 文献的阅读与分析第五章 教育调查研究法第一节 教育调查研究法概述第二节 调查表调查法第三节 问卷调查法第四节 访谈调查法第六章 教育实验研究法第一节 教育实验研究法概述第二节 教育实验与设计第三节 被试的选择与变量的控制第四节 实验设计的具体模式第七章 个案研究法第一节 个案研究的概述第二节 个案研究的基本原则和具体方法第三节 个案研究的过程第四节 个案研究的效度与信度第八章 教育行动研究第一节 行动研究概述第二节 行动研究的过程第九章 研究结果的定量描述第一节 研究数据、资料的整理第二节 统计分析的类型与基本概念第三节 集中量数第四节 差异量数第五节 相关分析第十章 研究假设的统计推断第一节 统计推断概述第二节 总体参数估计第三节 假设检验(一)——参数检验第四节 假设检验(二)——非参数检验附录参考文献

## &lt;&lt;教育研究方法&gt;&gt;

## 章节摘录

(一) 教育科研是教育发展的决定性力量在现代社会中, 教育的普及使得“教育发展”早就由数量的增长蜕变成“教育品质”的提升, 而“教育品质”的提升是建立在“教育科研”基础之上。

换句话说, 教育科研水平决定了教育发展的速度和品质。

正是在这个意义上, 世界各国都特别重视教育科研工作, 把它作为教育发展的重要问题来对待。

(二) 教育科研是教育创新的基础在飞速发展的现代社会, “创新”是一切事物的生命力所在, 教育也同样如此。

创新, 意味着我们要突破陈旧框框, 以新思想、新制度、新方法、新措施、新工具来应对新情况或新问题。

在社会发展过程中, 旧的教育模式(包括思想观念体系、制度体系、方式方法体系、器物工具体系等)已经显现出其不适应性, 暴露出阻碍发展的问题。

但是, 教育的创新该如何进行呢?

是不是推翻旧的教育模式就能完成任务呢?

当然不是。

教育的创新作为一个系统工程, 须要全面分析和研究教育内外部因素, 调整教育系统的结构, 完善其各系统的职能, 完善系统间的资源配置机制……这一切, 不能依靠人的感性思维和经验思维, 而必须寻找系统的科学理论和方法。

没有强大的科学理论和方法作保障, 没有产生科学理论的教育科研体制和科研活动, 所谓的“教育创新”是不可想象的。

(三) 教育科研是教育理论的孵化器教育作为一种最古老的社会活动, 千百年来, 人们积累了丰富的经验。

任何一个健康的成年人, 在面对“教育问题”时都能够阐述一定的观点或看法; 同时, 社会文化中也积淀出丰富的教育思想。

比如, “教书育人”思想、“因材施教”思想、“启发式教学”思想……都有悠久的发展历史。

在相当长的历史时期内, 我们就是依靠这些教育经验组织和安排着教育活动, 包括学校教育活动。

但是, 教育发展到今天, 要提高教育效率, 发展教育品质, 增强教育实效, 按照教育规律组织教育活动, 就不能单纯依靠“经验”, 而必须建立在科学的理论基础之上。

教育经验是我们办教育依靠的重要资源, 但学校教育的科学发展更多的是表现在教育对科学规律的把握和尊重上, 可以说, 没有教育科研活动, 就没有教育理论的发展, 教育科研是教育理论的孵化器。

20世纪以来, 重大的教育理论成果的取得都是建立在科学研究的基础之上的, 比如, 杜威的“实用主义”教育思想, 班杜拉的“社会学习理论”, 等等。

<<教育研究方法>>

编辑推荐

《教育科研方法》由东北师范大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>