

<<语言系统和语用因素>>

图书基本信息

书名：<<语言系统和语用因素>>

13位ISBN编号：9787560231396

10位ISBN编号：756023139X

出版时间：2002-7

出版时间：东北师大

作者：胡华

页数：289

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<语言系统和语用因素>>

### 内容概要

《东北师范大学文库：语言系统和语用因素》主要内容包括：语用：表达与理解，语言观念和语用领域，语用：汉语与汉字，音位系统和语音运用，词语：系统与成分，句法成分，词类，句法结构，句子等。

<<语言系统和语用因素>>

作者简介

胡华，东北师范大学文学院副教授。  
汉语言文字学专业硕士研究生导师，教育硕士专业研究生导师，全国中小学骨干教师继续教育课程讲座教师与论文导师，全国教师口语课程种子教师，国家级普通话水平测试员。  
以汉语词汇学和汉语语法学为主要研究领域，具体关注词语语义、句法语义和语用语义。  
独撰学术论文与专业文章60篇，主编与参编著述8部。

<<语言系统和语用因素>>

书籍目录

前言第一章 语用：表达与理解第一节 关于语用一 “语用”这个词二 语用学三 语用与语体第二节 语用场与语用意义一 语用场二 语用意义三 语用研究简况第三节 从动机到结果：句子生成过程一 句子生成过程二 句子生成过程问题三 句子生成过程的特点第四节 句子理解过程一 句子：表达的终点与理解的起点二 句子理解过程的性质三 句子理解过程的基本环节四 句子理解过程与语用场五 句子理解过程问题六 句子理解过程的特点第五节 修辞一 修辞二 语音修辞三 语义修辞四 语法修辞五 小结第六节 语篇一 衔接形式与连贯关系二 独白语篇与会话语篇三 小结第二章 语言观念和语用领域第一节 语言·语用·语文一 “语文”这个词二 语文含义的综合性三 语文教育与学习的本质四 语用学的语言观五 语用学的语用观第二节 教学领域的语言运用一 教学语用二 教学语用中的知识因素三 教学语用中的心理因素第三节 从普通话水平测试看话题语用一 话题说话及其标准二 说话计划第三章 语用：汉语与汉字第一节 文字类型：汉字与英文一 关于“英文是表音文字，汉字是表意文字”……第四章 音位系统和语音运用第五章 词语：系统与成分第六章 句法成分第七章 词 类第八章 句法结构第九章 句 子主要参考文献部分汉英术语后记

## &lt;&lt;语言系统和语用因素&gt;&gt;

## 章节摘录

客观地说，实词和虚词作为语法词都有语法意义。

但是，前者词汇意义突出，后者语法意义占优势；前者对实现词汇意义不可缺少，后者对表达语法意义也十分重要；在词汇意义上后者弱于前者，在语法意义上前者弱于后者。

如果突破传统的虚实观念，在语法意义方面，一般意义上的实词应当是虚词，而一般意义上的虚词则应为实词。

这里的“实”指语法意义之实在，“虚”指语法意义之虚灵。

由于名实关系没有理顺，即使把语法功能作为划分词类的基本标准已成为共识，分类的结果也还是不能令人满意。

《中学教学语法系统提要》（试用）（《语文学习》1984年第2期）认为，词可以分为实词和虚词两大类。

实词表示实在的意义，能够做短语或句子的成分，能够独立成句，包括名词、动词、形容词、数词、量词和代词；虚词一般不表示实在的意义，不做短语或句子的成分，它们的基本用途是表示语法关系，包括副词、介词、连词、助词。

虚词中“只有副词可以做状语”，即做短语或句子的成分，“叹词和拟声词有某些表达作用，但是没有实在意义，也属于虚词”。

显然，这种划分实词和虚词的方法并没有严格贯彻语法功能标准，使用了“表示实在的意义”和“不表示实在的意义”这种词汇意义的概念，导致不能自圆其说，不得不采用“只有副词可以做状语”，“叹词和拟声词有某些表达作用，但是没有实在意义，也属于虚词”等与语法功能标准相矛盾的说法。

胡裕树主编的《现代汉语》（上海教育出版社1987年版）比较强调语法功能。

这部教材指出，词的语法功能首先表现在能不能单独充当句法成分上边，能够单独充当句法成分的是实词，不能单独充当句法成分的是虚词。

据此，它把副词归入实词，但依然把叹词和拟声词归入虚词。

邢福义主编的《现代汉语》（高等教育出版社1991年版）似乎贯彻了语法功能标准，认为实词是能够表示实在的意义，能够充当句子的基于成分的词。

.....

<<语言系统和语用因素>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>