

<<物理教学论与中学物理课程改革>>

图书基本信息

书名：<<物理教学论与中学物理课程改革>>

13位ISBN编号：9787560235288

10位ISBN编号：756023528X

出版时间：2003-09-01

出版时间：东北师范大学出版社

作者：孟昭辉 著

页数：437

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<物理教学论与中学物理课程改革>>

内容概要

《物理教学论与中学物理课程改革》是为物理教育专业开设物理教学论课程而编写的，也可以作为中学物理教师继续教育参考用书。

此书力求反映当今物理学科教育研究工作的成果和进展。

作者简介

孟昭辉，1948年生于吉林省长春市。
1982年毕业于东北师范大学物理系，留校任教至今。
1995年赴圣彼得堡俄罗斯国立师范大学访学一年。
现任物理系学科教学论研究中心教授。
主要担任教学及课程与教学论专业硕士研究生培养工作。
现学术兼职有：中国教育学会物理教学专业委员会理事，吉林省物理学会大学物理专业委员会主任及多所重点中学兼职教授。
编著出版《中学物理教育理论与实践研究》、《物理教学论与中学物理课程改革》等著作、教材七部，发表学术论文四十余篇，近年主持教育科研项目七项。
主要获奖有：长春市优秀共产党员、曾宪梓教育基金会高师院校教师奖，华为基金会研究生奖教金、东北师范大学优秀教学奖。

书籍目录

绪论第一章 物理课程基础理论 § 1.1 物理课程综述 § 1.2 物理教学大纲和教材 § 1.3 物理课程标准第二章 物理教学基本理论 § 2.1 物理教学过程与原则 § 2.2 物理教学方法（附录） § 2.3 物理教学模式 § 2.4 物理课堂教学目标和教学内容 § 2.5 物理教学中媒体的选择和使用 § 2.6 中学物理教材分析第三章 中学物理课堂教学 § 3.1 物理课堂教学的导入 § 3.2 中学物理概念和规律教学 § 3.3 物理实验课教学 § 3.4 物理习题教学 § 3.5 中学物理“课题研究”课教学第四章 物理学习心理及学习困难研究 § 4.1 学习理论简介 § 4.2 中学生学习物理的心理特点 § 4.3 中学物理学习的心理机制 § 4.4 物理学习困难的外因 § 4.5 物理学习困难的个体因素 § 4.6 物理学习困难转化之探讨第五章 物理课程与教学改革 § 5.1 国际理科教育改革与发展 § 5.2 我国物理课程的改革 § 5.3 物理研究性学习概述 § 5.4 物理STS教育 § 5.5 科技创作与物理创新教育 § 5.6 信息技术与物理教学的整合 § 5.7 物理教学中的情感教育第六章 物理教师 § 6.1 物理教师的职业素养 § 6.2 优秀物理教师成长的阶段分析 § 6.3 物理说课第七章 物理教育测量与教学评价 § 7.1 物理教育测量 § 7.2 物理课堂教学的评价 § 7.3 新理念下的评价观第八章 物理教育科学研究 § 8.1 中学物理教育科学研究概述 § 8.2 物理教育研究的基本方法 § 8.3 物理教育研究论文的撰写参考文献

章节摘录

科学方法的学习比具体物理知识学习要难，它不是一次教学就能让学生理解和掌握的，而且科学方法通常以分散的形式隐含在知识的表述中。

比如，物理概念和规律几乎都是建立在理想模型的基础上。

建立物理概念和规律要运用理想化方法，但在课本上几乎没有对理想化方法的论述。

再如，从匀速直线运动的“速度”，到变速直线运动的“平均速度”和“瞬时速度”概念的建立，充分体现了探索物理世界从简单到复杂，又把复杂问题近似看做简单问题来处理物理问题的规律。

这是中学物理中等效方法应用的典范，但物理教材中没有在此处作恰当的总结。

实际上，学生常常未能注意方法的学习而影响知识的获得和应用。

科学方法的灵活性增加了掌握的难度 科学方法的灵活性表现在，对于同一个问题可以有多种方法来解决。

面对一个具体问题，如何合理选择并灵活运用科学方法，不是知道某些科学方法的含义就可以做到的。

科学方法只有在运用中才能发挥作用。

例如，隔离法和整体法的掌握要通过应用，加以训练，才能牢固掌握。

在某种意义上说，科学方法是一种“技术”，只有在实际“操作”中才能深化理解，并提高应用的准确性和灵活性。

总之，科学方法的掌握不是一蹴而就的。

2. 学校教育因素 学校教育因素有宏观和微观两个方面。

宏观方面是指国家的教育政策、制度，如物理课程教材的设置，考试评价等。

微观方面是指教师的具体教育活动。

虽然微观受宏观方面的制约，但对本文研究的物理学习困难而言，微观比宏观方面的影响更为直接，并且它们都是造成群体性物理学习困难的重要原因。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>