

<<中学地理教学设计>>

图书基本信息

书名：<<中学地理教学设计>>

13位ISBN编号：9787560242897

10位ISBN编号：7560242898

出版时间：2005-7

出版时间：吉林东北师范大学

作者：曹琦 编

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学地理教学设计>>

前言

当前，广大教师和学生怎样教和如何学的问题感到茫然。教师不知道怎样讲课，学生不知道怎样学习，家长更不知道怎样辅导，总之，一句话，即不知道什么样的教学方法是好方法。

这是当今教学领域中的一大难题。

《中学地理教学设计》就是关于如何选择最优教学方法，进行教学方法设计的教学用书。

什么是最优教学方法，由于方法观的不同，答案自然不会一致。

不过，简明一点说，“能收到实效的就是好方法”（叶圣陶）。

什么是“实效”，务实一点说就是教师会教乐教，学生会学乐学，能够提高教学效果，能够提高学习成绩，对发展学生智能有实效。

这是现实的需要，也是时代的需要。

本书就是在上述时代背景下问世的。

在本书中有创新，也有继承；有传统的，也有现代的；有中国的，也有外国的，是古今中外有效教学方法的融合，对解决当前教学领域中的困惑会有一定作用。

简明性、实用性和可操作性是本书的突出特点。

在本书的编写过程中，我们走访过一些专家和第一线的中学地理教师，他们对本书的编写提纲和初稿提出了不少宝贵意见和建议，并提供了一些参考资料；此外，我们还参阅了一些教学设计的有关专著、报纸和杂志等，在此一并表示衷心感谢！

由于水平所限，本书中不妥之处在所难免，敬请读者批评指正！

<<中学地理教学设计>>

内容概要

《中学地理教学设计》对地理教学设计的方法论基础、地理教学目标设计、地理教学内容设计、地理教学方法设计、地理课堂教学设计、地理课外教育设计、地理教学评价设计和地理教学研究设计等学校地理教学设计的基本问题，都作了全面系统的论述，具有简明性、实用性和可操作性的特点，对解决当前地理教学中的困惑将有重要作用。

《中学地理教学设计》可供高师地理院系师生、中学地理教师、地理教学研究人员进行地理教学设计研究或学习时参考。

<<中学地理教学设计>>

书籍目录

绪论1第1章 地理教学设计的方法论基础5第一节 地理教学设计的意义和组成5第二节 地理教学设计与马克思主义认识论和系统科学方法论6第三节 地理教学设计与教学论和学习论9第四节 地理教学设计与地理教学论和地理科学方法论12第2章 地理教学目标设计16第一节 地理教学目的观16第二节 地理教学目标的构成及其相互联系19第三节 地理教学目标的制订与变革21第四节 地理知识领域教育26第五节 地理能力领域教育34第六节 地理情感领域教育40第七节 地理课时教学目标的设计与贯彻46第3章 地理教学内容设计50第一节 地理教材观50第二节 地理科学向地理学科的转化53第三节 中学地理课程的设置56第四节 中学地理教材的选择63第五节 中学地理教材的配置70第六节 地理教材的编写设计78第七节 地理教材的分析与组建83第4章 地理教学方法设计88第一节 地理教学方法观88第二节 地理教学方法的基本类型94第三节 地理讲授法与引导法系列100第四节 地理直观方法与逻辑方法系列109第五节 地理专题方法系列121第六节 地理教学方法的变革与创新131第七节 地理教学方法设计与运用138第5章 地理课堂教学设计142第一节 地理教学过程142第二节 地理课的类型和结构148第三节 地理教学特点152第四节 地理教案设计161第五节 地理常规课的进行167第六节 地理探究课的实施175第七节 地理研究课的探索179第6章 地理课外教育设计182第一节 地理课外教育的特点、任务和教育意义182第二节 地理课外教育的内容和形式184第三节 地理课外教育活动设计188第7章 地理教学评价设计194第一节 地理教学质量评价设计194第二节 地理学习质量评价设计199第三节 地理考试设计204第8章 地理教学研究设计210第一节 地理教学研究的意义和内容210第二节 地理教学研究方法设计213第三节 地理教学研究的展望220参考文献222

<<中学地理教学设计>>

章节摘录

第三节 地理教学设计与教学论和学习论 一、地理教学设计与教学论 教学论是教育学的重要组成部分，它是研究在学校中对学生进行教学工作的普遍规律和基本原理的。无论分科教学论、分科教育学或分科教学法，与普通教学论的关系都是非常密切的。作为分科教学论、教育学或教学法都是在普通教学论、学习论和各科的科学方法论的基础上建立起来的。

在教学论中，特别是其中的教学目标、教学过程、教学原则、教学方法、教学模式、师生关系等部分，对分科教学论、教育学和教学法具有很大的指导作用。

这就是为什么只有地理专业知识，不懂得教学规律和教学方法的人，在刚开始进行地理教学工作或搞地理教学法的科学研究时感到困惑的主要原因。

因此，让专业知识充分发挥教育的作用，迅速和有效地解决教与学的矛盾，懂得教学规律，掌握教学方法，具有教学论和心理学的知识，是十分必要的。

现代的教育科学发展表明，心理学和教育心理学已经成为教学论的基础。

应用心理学，特别是教育心理学的基本原理，结合地理科学知识对学生进行学习教育，能取得良好的教育效果。

在地理教学中应用心理学和教育心理学的基本原理解决教学中的实际问题是多方面的。

实践证明，在地理教学中根据学生的年龄特征、认识水平和他们对地理事物的感知、理解、思维、想象、兴趣等心理特征进行教学活动，能取得更好的效果。

所以，应用教学论指导地理教学设计时，要和它的理论基础--心理学和教育心理学结合起来。

当前，在教育中对教学论的某些问题还没有统一认识，在教学设计时应关注它的变化，掌握它的脉搏。

二、地理教学设计与学习论 学习是人和动物的一种行为。

“学习”二字几乎是家喻户晓、尽人皆知的。

一般认为，学习是人和动物为了某种需要，凭借经验而引发的由不知到知的领悟过程。

可是对这一领悟过程的认识，却是大不相同的。

其争论的焦点是人和动物究竟是怎样进行由不知到知的领悟过程。

这一领悟过程的奥秘，至今还没有完全被揭晓。

学习论即关于学习的理论，它是指导学习和教学的基本原理。

它虽然渗透于教学论之中，但与教学论并非同义语。

<<中学地理教学设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>