

<<小学语文教学论>>

图书基本信息

书名：<<小学语文教学论>>

13位ISBN编号：9787560243467

10位ISBN编号：7560243460

出版时间：2005-12

出版时间：吉林东北师范大学

作者：李广 编

页数：212

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学语文教学论>>

内容概要

“小学语文教学论”是一门理论性和应用性较强的课程，是师范专业学生必修的一门“工艺性”学科，在教师专业培养中具有较高的实用价值。

通过本门课程的学习，首先可以丰富学习者“小学语文教学论”方面的知识，提高其语文学科的理论知识修养；其次可以提高学员的语文教育教学基本技能，使学员将理论的、内在的、静态的知识转化为外显的、动态的、可操作的技能；再次可以通过本门课程的学习，使学员形成一定的语文教育教学研究能力。

“教师成为研究者”已成为普遍共识，也是我国新一轮基础教育课程改革的基本理念之一。

通过本门课程的学习，学习者在语文教育教学研究方法的掌握、研究问题的收集、研究能力的形成等方面将会有所收获。

<<小学语文教学论>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 语文教师学习语文教学论的意义第二节 小学语文教学论的创立第三节 小学语文教学论的研究特点第四节 小学语文教学研究的主要方法第二章 小学语文课程第一节 语文的含义第二节 小学语文课程的历史发展第三节 语文课程的性质与特点第四节 小学语文课程的功能第五节 语文新课程的基本理念第三章 小学语文课程目标第一节 小学语文课程目标概述第二节 确定小学语文课程目标的依据第三节 小学语文课程目标的体系第四节 我国的小小学语文课程目标第五节 国外母语课程目标价值取向第四章 小学语文教材第一节 语文教材概述第二节 我国古代语文教材第三节 国文时期的教科书第四节 国语时期的教科书第五节 建国后语文教材的发展第六节 小学语文教材的编写原则第五章 小学语文学习方法第一节 语文学习方法概述第二节 语文学习方法的理论基础第三节 语文学习方法系统第四节 语文学习方法指导第五节 教师在语文学法指导中的主导作用第六章 小学语文教学方法第一节 教学方法概述第二节 教学方法的发展趋势与特点第三节 小学语文教学方法的类型第四节 小学语文教学中常用的方法第五节 小学语文教学方法选择的原则第七章 识字与写字教学第一节 识字与写字教学标准第二节 识字教学改革概述第三节 识字教学心理第四节 识字与写字教学策略第八章 阅读教学第一节 阅读教学目标第二节 阅读教学新理念第三节 阅读教学的作用第四节 阅读的方法第五节 阅读教学策略第九章 口语交际教学第一节 口语交际的渊源和内涵第二节 口语交际的特点第三节 口语交际教学目标第四节 口语交际的意义第五节 口语交际教学策略第六节 口语交际教学心理第十章 写作与习作教学第一节 写作教学现状分析第二节 写作的基本内涵第三节 写作教学目标第四节 写作教学的基本理念第五节 写作教学策略第十一章 小学语文综合性学习第一节 综合性学习概述第二节 语文课程与综合性学习第三节 语文综合性学习的理念、目标与特点第四节 语文综合性学习的类型第五节 语文综合性学习的实施第六节 语文综合性学习案例及评析第十二章 小学语文课程评价第一节 课程评价概述第二节 小学语文课程评价的宏观理念、内容领域和基本维度第三节 小学语文课程评价的实施模拟试题小学语文教学论模拟试题一模拟试题一评分标准及参考答案小学语文教学论模拟试题二模拟试题二评分标准及参考答案后记

<<小学语文教学论>>

章节摘录

第二节语文学习方法的理论基础 (一)马克思主义哲学方法论 马克思主义哲学方法论是最高层次的方法论,它可以为人们认识世界和改造世界提供一个总体性和一般性的准则和规范,使人们的认识活动和实践活动保持正确的方向。

马克思主义的哲学方法论对语文学习方法具有重要的指导作用,它是语文学习方法首要的理论基础。

(二)一般方法论 一般方法论包括“老三论”和“新三论”。

“老三论”包括信息论、系统论和控制论。

“新三论”包括耗散结构论、协同论和突变论。

“老三论”已普遍被人们所接受,“新三论”最近才被研究者所重视。

用系统论观点看,语文学习方法是一个相对独立的系统,它同样具有整体、层次、要素、结构、程序和功能等基本特征。

语文学习是一种语言信息传递的过程,语文学习方法则是传递语言信息的策略技术和手段,语文学习是一个信息反馈的过程,反馈是控制系统的基本方法和手段。

因而,系统论、信息论和控制论也是语文学习方法的理论基础。

<<小学语文教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>