

<<小学生心理咨询>>

图书基本信息

书名：<<小学生心理咨询>>

13位ISBN编号：9787560243719

10位ISBN编号：7560243711

出版时间：2006-1

出版时间：吉林东北师范大学

作者：刘晓明主编

页数：237

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;小学生心理咨询&gt;&gt;

## 前言

所谓小学生心理咨询，顾名思义就是对小学生开展的心理咨询工作，是学校心理咨询的重要组成部分。

从上个世纪80年代末期发展起来的我国学校心理咨询工作，经过20多年的积累和准备之后，今天已经开始步入了一个全面发展的新时期，开展心理咨询的学校大幅度增加，心理咨询在学校教育中的地位得到进一步确认，学校心理咨询开始得到社会的普遍重视。

纵观我国小学生心理咨询发展的历程不难看出，以促进小学生心理发展为特征的心理咨询，通过与学校教育的不断融合，其重要性不断提升，其深度不断拓展，短短20多年的时间，从一种教育方法上升为教育目的，成为所有教师都应具备的一种教育技能和教育理念，同时也成为学校教育的核心内容。

在小学生心理咨询兴起的初期，心理咨询被看做解决小学生心理问题的一种手段或方法，是解决小学生心理问题的一种权宜之计。

这种认识，其实质是将小学生心理咨询定位于一种教育方法，低估了心理咨询的作用，没有看到心理发展是一切教育的前提和基础。

随着素质教育的兴起与发展，心理咨询的地位也在提高，将心理咨询与德育、智育、体育、美育、劳动技术教育相并列，其实质是将小学生心理咨询看做学校教育的一部分，将其提升为一种教育形式。表面上看似乎全面发展的教育更全面了，实则使心理咨询变成了学校教育的一种工作任务，割裂了心理咨询与其他各种教育形式之间深层的内在联系。

将心理咨询看做德育的一部分，则更是一种“头痛医头，脚痛医脚”的做法。

随着对小学生心理咨询认识的不断深化，我们逐渐发现：心理素质是一个人整体素质提高的基础，而心理发展是一切教育的前提和基础，因为教育提供给学生的文化精华，要通过个体心理机制选择、内化，才能渗透到学生的头脑中。

学生由幼稚走向成熟，也是心理素质不断提高的过程。

学校教育给予学生的不只是知识和经验，更重要的是学生获取知识的技能和个性的全面发展，即教育的目的是培养身心和谐发展的人。

心理咨询被看做教育的目的之一，心理咨询则上升为一种教育理念，在全面发展教育中居于核心地位。

。

## <<小学生心理咨询>>

### 内容概要

所谓小学生心理咨询，顾名思义就是对小学生开展的心理咨询工作，是学校心理咨询的重要组成部分。

从上个世纪80年代末期发展起来的我国学校心理咨询工作，经过20多年的积累和准备之后，今天已经开始步入了一个全面发展的新时期，开展心理咨询的学校大幅度增加，心理咨询在学校教育中的地位得到进一步确认，学校心理咨询开始得到社会的普遍重视。

## <<小学生心理咨询>>

### 书籍目录

第一章小学生心理咨询及其意义第一节心理咨询的含义第二节心理咨询的原则第三节心理咨询的意义第四节心理咨询的运作模式第二章小学生心理咨询的操作模式第一节心理咨询的程序第二节心理咨询关系的建立第三节心理咨询目标的确立第三章小学生心理咨询的技巧第一节倾听的技巧第二节影响的技巧第三节非言语交流的技巧第四章小学生心理咨询的方法模式第一节精神分析疗法第二节行为疗法第三节人本主义疗法第四节认知疗法第五章小学生心理咨询的诊断模式第一节一般资料的收集第二节心理诊断的方法第三节常用心理测验的操作与分析第六章小学生适应性心理咨询的调适方法第一节认知问题咨询第二节情绪问题咨询第三节意志问题咨询第四节个性问题咨询第五节学习问题咨询第六节交往问题咨询第七章小学生发展性心理咨询的训练方法第一节认知心理训练第二节情绪心理训练第三节意志心理训练第四节个性心理训练第五节学习心理训练第六节交往心理训练第七节品德心理训练参考文献附录综合测试题

## &lt;&lt;小学生心理咨询&gt;&gt;

## 章节摘录

三、一般资料收集应注意的问题 一般资料收集的内容是非常丰富的，途径也是多渠道的。由于诊断之初收集到的一般资料往往是庞杂的，因而，不能仅仅一味地收集有关资料，还要对掌握的资料进行初步的、客观的、科学的分析与评价，保证资料的质量与价值。

具体来说，应注意以下几点：（1）在收集来访者本人提供的资料时，除详尽记录外，还要对当事人叙述的确实意义进行分析。

（2）在分析其他人员提供的资料时，还应分析有关人员与当事人之间的关系和对当事人的态度。

（3）对当事人的活动产品进行分析时，应注意准确的鉴别和科学的推断，不要受其意识的遮掩、粉饰的影响，要注意对当事人的隐私权的尊重与保护。

（4）要善于通过多种途径获取各方面的资料，并对这些资料进行多方比较、印证与分析，对关键性问题应反复检查，力求客观准确。

（5）资料收集过程中，既要观测现实表现资料，又要收集当事人心理与行为产生的背景与环境资料。

（6）收集一般资料时，应建立与来访者良好的关系，讲求资料收集的技巧与具体方法。

四、一般资料收集的模式 在心理诊断中，一般资料的收集没有固定的模式。

一般来说，资料的收集应当在诊断目标和目的指导下，在允许的情况下，尽量收集有关来访者各方面的、资料，然后通过分析再有针对性的定向深入获得有关资料，确定诊断具体措施。

一般性资料收集是各种类型的诊断通用的最基础性资料的收集，对于心理诊断来说，一般性资料收集是常用的，它一般由下列几部分内容构成。

1. 个体基本资料 具体包括：性别、姓名、年龄、籍贯、学校、年级、家庭住址、联系电话等，旨在了解来访者的自然情况。

2. 生长发育史 收集这部分资料可以了解人的心理与行为发展的基础情况，它主要包括小学生的生理发育、心理发育。

（1）生理发育资料。

母孕时的年龄、胎次，有无严重疾病，有无先天流产、人工流产未遂等现象。

母孕时的营养状况和心理状态，特别是有无重大精神创伤史。

母妊娠是否足月，抑或早产或过期妊娠等；分娩时是顺产还是难产，产程长短；生产时母亲及产儿有无异常现象等等。

<<小学生心理咨询>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>