

图书基本信息

书名：<<小学生数学应用题解决的认知与元认知策略及其训练研究>>

13位ISBN编号：9787560245126

10位ISBN编号：7560245129

出版时间：2006-01-01

出版时间：吉林东北师范大学

作者：路海东著

页数：230

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《小学生数学应用题解决的认知与元认知策略及其训练研究》将小学生数学应用题解决过程中的认知策略和元认知策略及其教学训练作为主要课题，进行系统的实验研究。

实验的具体目标是：第一，探索小学生解决应用题的认知和元认知策略的一般模式以及表征阶段的策略的特点；第二，探讨几种不同方式的认知策略训练和元认知策略训练的效果；第三，自编一套用于诊断小学生数学应用题解决的元认知水平的有效的测量工具。

书籍目录

摘要前言研究一 小学生数学应用题解决的认知机制研究二 小学生表征数学应用题策略的实验研究研究三 小学生数学应用题解决元认知问卷的编制研究四 问题情境理解训练与元认知训练对小学生数学应用题解决的影响研究五 整体模型策略训练与元认知训练对小学生数学应用题解决的影响研究六 画图表征策略训练与元认知训练对小学生数学应用题解决的影响总的结论与启示参考文献附录一 小学生数学应用题解决的认知机制研究用材料第一套应用题第二套应用题附录二 小学生表征数学应用题策略的实验研究用材料前测材料正式测试材料附录三 小学生数学应用题解决的元认知问卷附录四 问题情境理解训练与元认知训练对小学生数学应用题解决的影响研究用材料数学应用题元认知自我提问问题单数学应用题元认知学生互问问题单四年级数学应用题(前测)四年级数学应用题(后测)四年级数学应用题训练(一)四年级数学应用题训练(二)四年级数学应用题训练(三)四年级数学应用题训练(四)四年级数学应用题训练(五)四年级数学应用题训练(六)四年级数学应用题训练(七)四年级数学应用题训练(八)附录五 整体模型策略训练与元认知训练对小学生数学应用题解决的影响研究用材料五年级数学应用题(前测)五年级数学应用题(后测)五年级数学应用题训练(一)五年级数学应用题训练(二)五年级数学应用题训练(三)五年级数学应用题训练(四)五年级数学应用题训练(五)五年级数学应用题训练(六)五年级数学应用题训练(七)五年级数学应用题训练(八).....附录六 画图表征策略训练与元认知训练对小学生数学应用题解决的影响研究用材料后记

章节摘录

2小学生数学应用题解决的认知与元认知策略及其训练研究画图表征策略训练以及整体模型策略训练均能够显著提高小学生解决数学应用题的策略水平,进而显著提高小学生解决数学应用题的成绩。

其次,三种方式的解题策略训练分别与元认知训练相结合,即问题情境理解训练与元认知训练相结合、画图表征策略训练与元认知训练相结合以及整体模型策略训练与元认知训练相结合均能够显著提高小学生解决数学应用题的成绩,但与单纯的问题情境理解训练组、画图表征策略训练组、整体模型策略训练组相比,与元认知训练相结合的策略训练组在数学应用题解决的成绩、策略水平以及元认知的总体水平的提高上没有更突出的效果。

第三,策略训练的效果与学生原有的成绩地位有一定的关系,即策略训练与学生的原有成绩地位之间出现了若干显著的交互作用效应。

其中,画图表征策略训练、整体模型策略训练以及它们分别与元认知训练的结合对于低分组的学生比对高分组的学生在某些方面有更好的训练效果。

第四,策略训练的效果与应用题的类型有一定的关系,即策略训练与应用题的类型之间出现了若干显著的交互作用效应。

其中,在行程应用题上,画图表征策略训练显著地提高了学生画图表征策略的水平,而在分数和工程应用题上的提高不显著;整体模型策略训练能够显著地提高小学生解决倍数应用题的整体策略水平以及解决工程应用题的整体策略水平和理解策略水平;整体模型策略训练与元认知训练的结合能够显著提高小学生解决工程应用题的整体策略水平和理解策略水平。

从中可以发现,在某些类型的应用题之间出现了一些训练的迁移效果。

3.关于小学生数学应用题解决的元认知问卷本研究自编了小学生数学应用题解决的元认知问卷。

通过多种方法的检验表明,该问卷具有较好的内部一致性信度、分半信度、稳定性信度和区分度,具有良好的结构效度和效标关联效度。

因此,小学生数学应用题解决元认知问卷是可靠的,并且是有效的,可以用来测量小学中、高年级学生的数学应用题解决的元认知水平。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>