

<<有效上课>>

图书基本信息

书名：<<有效上课>>

13位ISBN编号：9787560246598

10位ISBN编号：7560246591

出版时间：2012-7

出版时间：东北师范大学出版社

作者：韩立福

页数：194

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<有效上课>>

内容概要

《新课程有效教学指导丛书·有效上课：知识建构型视野下的上课问题与对策》力争体现新思维、新视野、新领域、新探究、新行动、新境界等特点，以行动引领理念建构，突出实践性、操作性和实用性，达到行动与学习同步，以行动促进教师理念建构，以行动促进教师专业发展。

<<有效上课>>

书籍目录

第一单元“师生共学”的新课程有效课堂教学理念第一节 行动新理念一、问题呈现师生化二、对话系统和谐化三、情境刺激多样化四、指导科学规范化五、训练目标主体化六、评价全面真实化第二节 行动新原则一、“师生共学”原则二、“抓住耗子是好猫”的原则三、“全员参与”原则四、“工具创新”原则五、“人人成功”原则第三节 行动新任务 第四节 行动新模式

第二单元“主课型”的有效教学行动策略第一节“嵌入问题训练课”行动策略第二节“问题导学训练课”行动策略第三节“问题综合解决课”行动策略第四节“问题展示解决课”行动策略第五节“自主合作探究课”行动策略

第三单元“辅助课型”的有效教学行动策略第一节“问题发现课”行动策略第二节“问题生成课”行动策略第三节“问题拓展课”行动策略

第四单元 创建有效教学的两大支持系统行动策略第一节 小组合作学习系统的行动策略第二节“差生”转化系统的行动策略

《有效上课》成功案例初中语文课：
《松鼠》课堂学习案例 初中语文课：《散步》课堂学习案例 初中数学课：《探索三角形相似的条件》课堂学习案例 初中英语课：《Amazing things》课堂学习案例 高中语文课：《万事通》课堂学习案例 高中数学课：《集合的含义与表示》课堂学习案例 参考文献

<<有效上课>>

章节摘录

四、问题意识得到不同程度的体现 有60%的教师在课堂教学中体现了问题意识，在教学中引导学生在学习过程中积极发现问题，鼓励学生自主发现问题，在问题对话中生成新的问题，从而培养了学生发现问题的意识，提高了分析问题、解决问题的能力。

问题意识的体现分为三类：一是课堂内学生生成问题。

如陈艳老师在上《苹果里的五角星》时，让学生通过小组学习自主发现问题，鼓励学生以自己的表达方式进行对话，最后让学生概括这篇课文的基本问题是“创造力”。

二是教师课前生成问题，由学生在课堂教学中回应问题、解决问题。

如吴琨老师在《永恒的眼睛》一课中事先设置问题练习题，让学生在学习过程中解决问题。

同时，在教学过程中结合学科特点，让学生积极思考问题，联系生活中的现实问题，让学生思考、想象，激活学生的思维，锻炼学生的思维能力。

三是课前学生生成问题，课堂解决问题，课内再生成问题，再解决问题。

有少数教师在问题教学方面敢于尝试，在教学中进行创新，取得了比较理想的教学效果。

如课前让学生进行有目的、有计划的预习，课中让学生以小组讨论的形式生成问题，当堂让学生以小组合作展示的形式解决问题，教师是真正的指导者、评价者。

这种以问题为导向，让学生自主发现问题、自主分析问题、自主解决问题的教学方法，既培养了学生的问题探究意识，又培养了自主学习能力和创新能力，取得了非常好的教学效果。

五、情境意识普遍得到广泛体现 随着新课程改革的不断深入，广大教师的情境意识不断得到加强，不同地区、不同学校根据学校教学条件实际，进行了多元化的教学情境设计和应用，既激发了学生学习兴趣，又为学生的有效学习提供了广阔平台。

一是语言创设情境，讲故事、猜谜语；二是活动创设情境，做游戏、课本剧、情景剧，通过形象、逼真、生动的表演创设适宜的教学情境，进一步加深了学生对文本的理解和感知；三是媒体创设情境，教师在教学过程中巧妙地使用投影仪，媒体播放DV音乐、电视片段、展示图片等，创设了与课程文本相符合的教学情境，基本符合适度、适合、适用、适时的“四适”原则。

……

<<有效上课>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>