

<<小学6年级语文-课外自主阅读>>

图书基本信息

书名：<<小学6年级语文-课外自主阅读>>

13位ISBN编号：9787560246796

10位ISBN编号：7560246796

出版时间：2007-5

出版时间：东北师范大学出版社

作者：王云凤

页数：149

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学6年级语文-课外自主阅读>>

内容概要

阅读是一种积累，充满哲理意蕴、内涵丰厚的文学作品让人齿颊留香，掩卷深思。自主阅读中，我们体会亲情、友情、师生情的可贵，回味如花岁月的深深足迹，品尝生活中的酸甜苦辣，畅游在文化的海洋，更于历史的天空下感悟古文作品的魅力……在这里，我们提供的不只是学习的助力，而且是文化的积淀。

- 1.《课程标准》六年级阅读目标，提供阅读方向。
- 2.科学、实用的分类方式，将阅读知能点一网打尽。
- 3.阅读方法的指导扫清阅读障碍。
- 4.选文新，既体现时代特色，又难易程度适中。
- 5.“阅读工具箱”讲解语文知识，以点带面。
- 6.题型新，基础题和开放题并重。
- 7.好词好句汇聚，体现阅读与写作的连通。
- 8.名家、名著导读，体现能力训练与阅读文度的结合。
- 9.选择具有代表性的名家名著作品，注重阅读与积累的统一。
- 10.双色印刷，版式灵活机动，栏目清新明了。
- 11.名家简介，提供丰富的语文知识和翔实的背景材料。
- 12.答案详尽，所有题目都作了解答。

<<小学6年级语文-课外自主阅读>>

书籍目录

怎样阅读写人的文章阅读1 引路人阅读2 感恩雨阅读3 小通讯员阅读4 鼯声阅读5 三克镭阅读6
向命运挑战怎样阅读记事的文章阅读1 一碗馄饨阅读2 生命的药方阅读3 伟大的日子阅读4 最后一片叶子阅读5 最美好的礼物阅读6 难忘的启蒙怎样阅读写景的文章阅读1 西湖的绿阅读2 荷塘月色(节选)阅读3 漓江游记阅读4 临眺桃源意未休阅读5 庐山的雾阅读6 泰山览胜怎样阅读状物的文章阅读1白鹅(节选)阅读2 珍珠阅读3 彩蝶树阅读4 芦苇赞阅读5 咪咪阅读6 石榴怎样阅读寓言和童话阅读1 两只棉手套阅读2“猫”和“老鼠”阅读3 贪心的恶狼阅读4 小羊的名片阅读5 小溪流的歌阅读6 鸭子和狐狸怎样阅读科普文章阅读1 地球阅读2 动物王国的各路诸侯阅读3 毒蛇漫谈阅读4 小海马为什么是父亲生的阅读5 人造卫星的“返家”本领阅读6日新月异的电视机怎样阅读应用文阅读1巴金爷爷给家乡孩子的一封信阅读2 寄小读者——通讯二阅读3 给逃难儿童的一封信阅读4 倡议书阅读5 读《伟人的足迹——毛泽东的故事》有感阅读6 建议书怎样阅读名家名著阅读1 鲁滨孙漂流记阅读2 小橘灯阅读3 一些印象(节选)阅读4 一个车夫阅读5 人生的棋局阅读6 为自己减刑阅读7 逼上梁山阅读8“凤辣子”初见林黛玉阅读9 关云长刮骨疗毒阅读10 美猴王怎样阅读古诗文阅读1 芙蓉楼送辛渐阅读2 秋词阅读3 示儿阅读4 闻官军收河南河北阅读5 夜雨寄北阅读6 饮湖上初晴后雨参考答案

<<小学6年级语文-课外自主阅读>>

章节摘录

怎样阅读写人的文章 在生活的大潮中，我们无时无刻不与人打交道，很多人都停留在我们的记忆深处，他们或是带给我们启迪，或是让我们感到朴实，或是让我们知道什么是人间真爱。

写人的文章就是以人物描写为主，借助具体的事例来反映人物的特点或思想品质。

作为读者应该透过人物描写，体味人物的生活。

按照小学高年级学生的阅读要求，如果在阅读时能关注以下几个方面，那么对阅读一定会有所帮助。

1 仔细阅读，梳理文章的来龙去脉 了解文章所写的来龙去脉是抓住文章中人物性格特点和中心思想的基础。

写人和记事是分不开的，文章中的任何人物特点都是在事情的发展变化过程中展现出来的，文章的中心思想也是在事情发展演变的过程中逐渐表现出来的。

因此，熟悉作者所写的事情是理解写人文章的关键一步。

2 分析人物的描写方法 写人文章是以表现人物为重点的，而人物的特点除了通过事情来表现外，还主要通过人物描写来展示。

人物描写的方法主要有肖像描写、行动描写、语言描写、心理描写等。

只有这样，才能把人物写得活灵活现。

我们在阅读时抓住人物的言行举止，体会人物的个性和品质，就能准确地理解作者所要表达的思想感情。

3 了解选材特点，抓住关键字词语 写人文章里的人是具体的人，活生生的人，他们的思想性格要通过具体的事情或者材料来显示。

具体的事情或材料可以是一件，也可以是几件。

因此，在阅读写人文章时要看一看作者是通过写什么事情来表现人物的，想一想所写事情的侧重点在哪里，它对表现人物特点有什么好处等等。

另外，有些文章能够直接找到反映人物性格特点或内心世界的句子和词语，阅读时只要找到这些关键的句子和词语，就能比较容易地领悟文章的主旨。

如果按照这种方法去阅读，不仅能加深对文章思想内容的理解，同时还能提高自己对文章的欣赏能力。

阅读1 引路人 一个星期天下午，我去姑妈家回来。

走到半路，突然天空乌云滚滚，一会儿就下起了倾盆大雨。

我撑着雨伞，顶着大风，艰难地向前走着。

透过朦胧的雨帘，我看见一个人在雨中跌跌撞撞地向前走着。

我三步并作两步赶上去，只见这位叔叔戴着一副墨镜，手里拄着红白相间的拐杖，雨水顺着他的脸庞流下来，衣服都被淋湿了。

他一步一滑地摸索着前进。

这一切告诉我，这位叔叔是位盲人。

“叔叔，您去哪儿啊？”

“雨中，我大声地问。”

“回家。”

“那我送您回家吧！”

“我说完，没有等盲人叔叔开口，便搀着他，撑着伞，和他一起向前走去。”

雨真大啊！

路仿佛变成了小河。

我搀着盲人叔叔，把伞尽量往他那边打，尽量找水浅的地方走。

走着走着，我发现前面有一个阴沟盖被打开了，没设标志，雨水汇成了小河，“哗哗”地流入洞内。

我便搀着盲人叔叔从旁边绕了过去。

叔叔似乎觉察到了什么似的，他微笑着对我说：“小同学，我们为什么不走直路啊？”

<<小学6年级语文-课外自主阅读>>

”我回答说：“那儿的阴沟盖被人打开了，从那儿走危险。”

”“哦……”盲人叔叔双眉紧锁，忽然，他对我说：“你把我带到阴沟盖那儿去。”

”“干什么呀？”

”我迷惑不解地问。

“让我们把阴沟盖盖起来！”

”盲人叔叔坚定地说。

我说：“我们今天就不从这儿走了。”

再说，雨又这么大，就别去管这事了。”

”盲人叔叔说：“我们虽然不从这儿走，但是还有很多人要从这儿走，万一跌下去，是多么危险啊！”

”听了盲人叔叔的话，我便搀着他来到阴沟前。

盲人叔叔松开我的手，把手中的拐杖递给我拿着，摸索着抓住了阴沟盖的一角，用力地将阴沟盖抬了起来，慢慢地向敞开的一面移动。

水珠从他脸上流下来，分不清哪是汗水，哪是雨水。

看到这里，我情不自禁地把雨伞、拐杖放在地上，与盲人叔叔一起用力搬阴沟盖子。

我俩使尽了力气，终于把阴沟盖子盖好了。

盲人叔叔可以放心地走了吧？”

不，他又用脚使劲地在阴沟盖上踩了几下，这才长长地喘了一口气，自言自语地说：“这下可好了。”

”我被眼前这一切感动了 那无神的眼 那颤抖的双手 那挂满了汗水 雨水的脸颊 一个双目失明的人自己行走都很艰难 但是他时刻想到的是别人 而不是自己 可我泪水从我的眼眶里涌了出来 雨还在“哗哗”地下着。

我搀着盲人叔叔继续向前走，地上溅起了一朵朵水花。

我想：在这无比宽大的雨帘中，我这个明眼人是在为盲人叔叔引路；而在人生的道路上，却是盲人叔叔在为我引路啊！

认真阅读文章后思考：“引路人”究竟指的是谁？

是搀扶盲人叔叔送他回家的“我”，还是执意返回去盖井盖的盲人叔叔？

这背后又蕴涵了什么更深的道理？

阅读2 感恩雨 这是旱季里最热的一天，几乎（ ）一个月没有下雨。

田里的农作物正在枯死，母牛挤不出奶，溪流已干涸。

如果老天不下雨的话，我们很快就会失去所有的一切。

当我在厨房为丈夫和他的兄弟们做午餐时，我看到了六岁的儿子比利正向树林走去。

他的样子很严肃，一点也没有平常走路时充满孩子气的横冲直撞。

我只能看到他的背部，不过很显然他走得很费劲，他在努力地保持平衡。

进了树林几分钟后，他又朝房子这边跑回来。

我则（ ）做三明治，想着不管比利在做什么，他也都该做完了。

然而过了一会儿，他又继续缓慢而坚定地向树林里走去。

这种行为（ ）了一个小时，他小心翼翼地走进树林，然后往家里跑。

最后，我实在忍不住了，蹑手蹑脚地走出房子跟着他。

我小心翼翼，不想被他发现，因为很明显，他“身负重大使命”，而且也不需要妈妈的过问。

只见他把手掬成杯状，小手里捧着大约两至三汤匙的水，小心翼翼地走着，以免洒了手中的水。

在进林子后我偷偷地靠近他。

树枝和荆棘划过他的小脸，可他并没有避开，他有更重要的事要做。

当我侧身窥伺时，大吃一惊！

几只硕大的鹿赫然耸立在他面前，而比利直接向它们走去，我吓得几乎大叫让他躲开，其中一只有锋利鹿角的大公鹿离他特别近。

但这只公鹿并没有吓着比利，甚至在比利跪下时它也一动不动。

我看到一只小鹿趴在地上，很明显它因严重脱水而中暑了，它费劲地抬起头，舔着孩子手中的水。

等到水被喝干后，比利站了起来，转身向房子跑去。

<<小学6年级语文-课外自主阅读>>

我跟着他回到家，来到储水罐前，比利尽力拧开水龙头，只见一小滴水开始滴下来。

他跪在那儿，让水慢慢滴在他那临时的“杯子”中。

这时我明白了比利不叫我帮忙的原因——上星期他因为玩弄水管而遭到了处罚，得到了不能浪费水的教训。

大约二十分钟后，他的手里盛满了水。

当比利站起来准备往林子里走时，我拦住了他。

他眼泪汪汪地说：“我没有浪费水。

”说完就朝树林走去。

我也从厨房拿来一小壶水，加入了他的行列。

我让他独自照顾小鹿，自己没有插手。

这是比利自己的事。

我站在树林边，望着这个动人的场面，泪水顺着我的脸庞掉在地上。

我突然间发现一滴、两滴，接着越来越多的水滴掉了下来，这不是我的眼泪，原来正在这时下起了雨……

年仅六岁的小男孩比利，在滴水贵如油的时候，却能冒着酷暑给快渴死的小鹿喝水。

这种伟大的爱在他一次次送水的细节描写中表现得尤为突出。

阅读3 小通讯员 解放战争时期，中国人民解放军的一个骑兵连里有个十四岁的小通讯员，

名字叫马林。

有一次，马林奉命到国民党反动派占据的八里屯去侦察情况。

他化装成一个拾柴火的孩子，一边走，一边拾柴火。

靠近村子了，他就坐在田埂上，一面休息，一面注意敌人的动静。

一个敌人突然从碉堡里跑出来，手拿皮鞭指着马林问：“你是干什么的？”

马林不慌不忙地指着身边的一捆柴火说：“拾柴火的。

”

“胡说！你是小间谍，你是给共产党探听情报的！”

那个敌人吹胡子瞪眼地大声喊着，然后翻了翻眼珠子，哼一了_二声说：“你家住在哪儿？”

“村东头。

”

“好，领我去看看。”那个狡猾的敌人朝着马林冷笑一声，拍了拍身边的手枪，气势汹汹地说：“小东西，你要是瞎说，我马上枪毙你！”

“糟糕！

这怎么办呢？

难道敌人看出我是解放军了吗？”

马林硬着头皮站起来，往村东头走去。

他一边走一边想，“不会的，敌人不会看出来的。

可是这个村子里一个熟人也没有，谁能掩护我呢？”

想到这儿，他心里很焦急。

到了村东头，马林只好顺手指着一间破草屋，说：“这就是我的家。

”恰好破草屋里走出一位大娘来，马林就扑到她怀里，哭着说：“妈！

他要枪毙我，他说我是小间谍，给共产党探听情报的。

”马林突如其来的行动把那位大娘吓了一跳，但是她很快就明白了。

她紧紧地搂着马林，认他做自己的孩子，还故意用自己孩子的名字叫他，说：“骆驼子，别害怕！

小孩子家懂得什么探听情报，人家长官跟你逗着玩呢！”

那个敌人无可奈何，瞪了大娘一眼，转身走了。

马林在那位大娘的掩护下，完成了侦察任务。

第二天，他又装着到村外去拾柴火，回到骑兵连，向连长和指导员报告侦察到的情况。

第三天夜里，骑兵连包围了八里屯，把敌人全部歼灭了。

从此以后，骑兵连的战士们都亲热地叫着马林的新名字——骆驼子。

<<小学6年级语文-课外自主阅读>>

在革命战争年代，有许多少年儿童也加入到了革命队伍中来，并且作出了特殊的贡献，小通讯员马林就是其中之一。

认真读文章，想一想哪里体现出了马林的机智与勇敢。

阅读4 鼾声 前不久，家乡的表哥写信告诉我，父亲蹲在村口路边守望的身躯像是一块坚硬的石头……看到这里，我的泪水滚了出来，连忙推去所有事务，一刻不敢停留地往故乡赶。

在村口的路边，父亲终于看到他风尘仆仆的儿子出现在回家的路上。

他站起来，搓着那双大手嘿嘿笑着。

吃过简简单单的晚饭，唠过一阵子家常，窗外夜色已深。

我打了个哈欠说：“爸，咱睡吧。”

父亲的眼中露出难色，他说：“嗯，睡吧。”

“随后又站起身往门外走，‘我爱打鼾，怕吵你睡觉，我找人搭铺去。’

“我拦住了他，笑着说：‘爸，我是你的崽，像你，也打鼾，你不是不知道。’

两只小喇叭一块儿吹，热闹。

“父亲不好意思地笑了一声，开始脱鞋宽衣。

于是，我跳上了那张自己睡了十几年的破旧、宽大而又温暖的床。

跟以前一样，父亲睡那头，我睡这头，彼此枕着一双臭脚。

月亮在窗外移动，树梢在摇动，筛下一床碎银。

但听不到那熟悉、亲切的鼾声。

父亲在那头说：“不早了，睡吧。”

“我在这头应道：“睡吧。”

“月亮从窗口消失，鸡啼在村庄远远近近的地方响起，床上仍然没有那亲切的鼾声。

记得以前与父亲同寝时，在田头地尾劳累了一天的父亲头沾枕头就睡过去，鼾声惊天动地，吵得我无法入眠，就恼怒异常地用脚踹醒他，叫他熬着等我睡去后他再睡……想到这里我的心好痛。

于是，就装做打鼾，打得既重又急，仿佛睡得极香极沉。

父亲在那头轻轻地侧了侧身，并欣慰地舒了一口气。

随后，我发现父亲轻轻地起来，轻轻地给我掖被角，最后，父亲竟用手轻轻地摸我的脸。

当那粗糙而又温暖的手在我脸上滑过时，我嗅到了一种特别的气息，鼻子一酸，泪水便滚出了眼眶。

父亲的手一抖，替我抹去泪水，叹了一口气说：“鸡都叫了，睡吧。”

“我哽咽着答道：“睡吧。”

“父亲的鼾声曾经“惊天动地”，为什么今夜却悄无声息？

从父亲细微的动作中，我们是否也发现了隐藏在他心底的对儿子的浓浓的爱呢？

阅读5 三克镭 1920年5月的一个早晨，一位叫麦隆内夫人的美国记者，几经周折终于在巴黎实验室里见到了镭的发现者。

端庄典雅的居里夫人与异常简陋的实验室，给这位美国记者留下了深刻印象。

此时，镭问世已经十八年了，它当初的身价，每克曾高达75万法郎。

美国记者由此推断，仅凭拥有这项专利，眼前这位夫人早就富甲一方了。

但是，居里夫妇在十八年前提炼出第一克镭时，就毫无保留地公布了镭的提纯方法。

居里夫人的解释异常平淡：“没有人应该因为镭致富，它是属于全人类的。”

“麦隆内夫人困惑不解地问：“难道这个世界上就没有您最想要的东西吗？”

““有，一克镭，以便继续我的研究。”

可十八年后的今天我买不起，它的价格太贵了。

“这出乎意料的答案，使麦隆内夫人感到惊讶。

镭的提纯技术已使世界各地的商人腰缠万贯，而镭的发现者却如此困顿！

她立即飞回美国，打听到一克镭在美国当时的市价是100万美元，便先找了十个女百万富翁，以为同是女人又有钱，她们肯定会解囊（nang）相助，万万没有想到都碰了壁。

麦隆内夫人意识到，这不仅仅是一次金钱的需求，更是一场公众理解科学、弘（hong）扬科学家品格的社会教育。

<<小学6年级语文-课外自主阅读>>

于是，她在全美妇女中奔走宣传，最终获得成功。

1921年5月20日，美国总统将公众捐献的一克镭赠予居里夫人。

数年之后，当居里夫人想在自己的祖国波兰首都华沙创设一个镭研究院。

用于治疗癌(ai)症的时候，美国公众再次向她捐赠了一克镭。

一些人认为，居里夫人在对待镭的问题上固执得让人难以理解，在专利书上签个字，所有的困难不是都可以解决了吗？

居里夫人在后来的自传中回答了这个问题：“他们所说的并非没有道理，但我仍相信我们夫妇是对的。

人类需要勇于实践的人，他们能从工作中取得极大的收获，既不忘记大众的福利，又能保障自己的利益。

但人类也需要梦想者，需要醉心于事业的大公无私的人。

”居里夫人一生拥有过三克镭。

这三克镭体现了一个科学家伟大的人格。

她发现了一种放射性元素——镭，然而她却买不起一克镭，她就是本文的主人公——居里夫人。

认真读文章，看看文中所讲的三克镭各是怎么得来的。

想一想，为什么说“这三克镭体现了一个科学家伟大的人格”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>