

<<有效教学>>

图书基本信息

书名：<<有效教学>>

13位ISBN编号：9787560249346

10位ISBN编号：7560249345

出版时间：2010-7

出版时间：东北师范大学出版社

作者：张鸿亮

页数：218

字数：233000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<有效教学>>

内容概要

在很多学者眼里，学术是一个严肃的概念，具有专属的性质。

学术研究是特定时空中，特定社会群体的专属工作。

按照此逻辑，中小学教师的研究肯定不是学术研究，充其量是自己的教学经验总结。

美国当代教育家欧内斯特L博耶(Ernest L Boyer)认为学术应该有着更为广阔的含义，他提出一种新的学术范式，将学术分为探究的学术、综合的学术、应用的学术、教学的学术。

教学的学术即传播知识。

教学作为一种学术性活动，既可以表现为作学术报告，也可以表现为在教室里上课，它们应该得到同等的重视。

《教师法》、《教师资格条例》明确认定教师是专业技术人员。

中小学教师具有深厚的教学专业知识。

长期的教学实践形成了他们对专业的科学、客观、理性思考，并通过规范的学术文章呈现出来。

谁能说他们的研究不是“有系统的、较专门的学问”，即学术研究呢？

在普通教师的视角中，他们更关注的是自己的教学能否实现目标的达成以及目标达成的效益，对这两部分的关注构成了20世纪以来西方“有效教学”理论的核心。

<<有效教学>>

书籍目录

1. 科学探究

- 问题1 学生实验是否就是科学探究?
- 问题2 为什么要获得大量的事实证据?
- 问题3 如何引导学生学会推理和判断?
- 问题4 组织讨论是否就是合作学习?

2. 生物体的结构层次

- 问题1 怎样教会学生区别细胞分裂与分化?
- 问题2 怎样组织学生进行植物结构层次的角色扮演?
- 问题3 怎样解释人体结构层次比植物的多?
- 问题4 如何组织进行“草履虫对刺激的反应”的探究活动

3. 生物与环境

- 问题1 如何组织和教会学生观察生境?
- 问题2 如何帮助学生理解“生物圈”的有关知识?
- 问题3 怎样通过分析生态系统结构来培养学生分析综合和推理能力?
- 问题4 怎样促使学生增强环境保护意识?

4. 生物圈中的绿色植物

- 问题1 如何教会学生探究种子萌发需要的外界条件?
- 问题2 如何教会学生理解植物的生活离不开水?
- 问题3 如何指导学生进行校园绿化设计?

5. 生物圈中的人

- 问题1 如何帮助学生理解生物的生殖和发育过程?
- 问题2 如何帮助学生理解食物的消化过程?
- 问题3 如何帮助学生理解食物的吸收?
- 问题4 如何有效地进行心脏知识的教学?
- 问题5 如何帮助学生理解发生在肺内的气体交换?
- 问题6 如何帮助学生理解废物的排出?
- 问题7 如何帮助学生理解激素的调节作用?

6. 动物的运动和行为

- 问题1 怎样处理好多种动物行为的教学?
- 问题2 如何说明动物的社群行为对生物生存和发展的意义?
- 问题3 怎样帮助同学区分先天性行为与学习行为?

7. 生物的生殖、发育与遗传

- 问题1 如何设计和实施两栖动物的生殖和发育的教学?
- 问题2 怎样使学生理解DNA是主要的遗传物质?
- 问题3 怎样解释人的性别遗传?
- 问题4 怎样帮助学生理解生物既有遗传又有变异的现象?

8. 生物的多样性

- 问题1 如何组织有关保护生物多样性的教学?
- 问题2 怎样帮助同学突破生命起源的学习难点?
- 问题3 如何使学生理解生物进化的证据和原因?

9. 生物技术

- 问题1 学生看不懂收集的转基因资料怎么办?
- 问题2 怎么指导学生正确对待转基因食品安全问题?

10. 健康地生活

- 问题1 如何针对学情进行青春期教育?

<<有效教学>>

问题2 传染病应重点讲哪几种?

问题3 学生不了解心血管疾病,可采取什么措施?

问题4 如何指导学生了解酗酒的危害?

后 记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>