

<<中学体育教育实习行动策略>>

图书基本信息

书名：<<中学体育教育实习行动策略>>

13位ISBN编号：9787560249964

10位ISBN编号：7560249965

出版时间：2007-10

出版时间：吉林东北师范大学

作者：贾齐 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学体育教育实习行动策略>>

内容概要

《中学体育教育实习行动策略》在参照和借鉴不同国家和学术观点的基础上提供了可操作性的材料，实习生和相关教师可以以此为平台，根据所在地区的具体情况，灵活有效地创造性地运用。体育课程的诸多方面在学术界还存在许多争议，如在体育课程的性质方面应该如何理解健康与运动技能的关系，在课程内容方面应该如何理解运动技能的形成与发展能力的关系，在确定具体课堂教学目标方面应该如何处理不同水平学生的关系，在评价方面应该如何处理教师评价与学生评价的关系。很显然，这些尚未在认识上得到统一的问题在不同地区不同学校乃至不同的一线教师那里都可能表现为不同的理解和操作方式，这种情况有可能对《中学体育教育实习行动策略(附光盘1张)》的撰写以及实际应用带来一定的影响。但是有一点可以肯定的是，

<<中学体育教育实习行动策略>>

书籍目录

第1单元 初识教育实习行动阶段行动内容1 了解教育实习行动行动内容2 明确教育实习行动的目的行动内容3 认识教育实习行动的作用行动内容4 充分认识体育教育实习的特点行动内容5 熟悉教育实习行动的主要内容行动内容6 初识“行动”路线行动内容7 教育实习行动的组织第2单元 构建个人行动计划阶段行动内容1 理解课程标准行动内容2 构建行动理念行动内容3 确定行动目标与计划第3单元 初识实习学校阶段行动内容1 了解学校行动内容2 了解学科教学实际行动内容3 走近导师行动内容4 体验班主任工作第4单元 感受课堂教学阶段行动内容1 理解课程内容行动内容2 看课行动内容3 适度参与指导行动内容4 研究学生特性行动内容5 实施教学设计行动内容6 试讲第5单元 体验课堂教学阶段行动内容1 实施体育课堂教学行动内容2 学生的学习评价第6单元 课堂教学的反思与评价阶段行动内容1 课堂教学自我反思行动内容2 课堂教学的他人评价第7单元 体育教育实习总结阶段行动内容1 撰写实习总结行动内容2 实习行动记录袋评价第8单元 教师专业发展规划阶段行动内容1 我的个人发展愿景行动内容2 我的个人专业发展规划后记

<<中学体育教育实习行动策略>>

章节摘录

二、学生是独特的人第一，学生是完整的人。

学生并不是单纯的抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人。

在教育活动中，作为完整的人而存在的学生，不仅具备全部的智慧力量和人格力量，而且体验着全部的教育生活。

要把学生作为完整的人来对待，就必须反对那种割裂人的完整性的做法，还学生以完整的生活世界，丰富学生的精神生活，给予学生全面展现个性力量的时间和空间。

第二，每个学生都有自身的独特性，每个人由于遗传素质、社会环境、家庭条件和生活经历的不同，而形成了个人独特的“心理世界”。

他们在兴趣、爱好、动机、需要、气质、性格、智能和特长等方面是各不相同、各有侧重的，独特性是个性的本质特征。

珍视学生的独特性和培养具有独特个性的人，应该成为我们对待学生的基本态度。

独特性也意味着差异性，不仅要认识到学生的差异，而且要尊重学生的差异。

差异不仅是教育的基础，也是学生发展的前提，应视为一种财富而珍惜开发，使每个学生在原有基础上都能够得到完全、自由的发展。

第三，学生与成人之间存在着巨大的差异。

学生和成人之间是存在很大差别的，学生的观察、思考、选择和体验都和成人有明显不同。

所以，应当把成人看作成人，把孩子看作孩子。

后记

时至课程改革的今天，体育课程的诸多方面在学术界还存在许多争议，如在体育课程的性质方面应该如何理解健康与运动技能的关系，在课程内容方面应该如何理解运动技能的形成与发展能力的关系，在确定具体课堂教学目标方面应该如何处理不同水平学生的关系，在评价方面应该如何处理教师评价与学生评价的关系。

很显然，这些尚未在认识上得到统一的问题在不同地区不同学校乃至不同的一线教师那里都可能表现为不同的理解和操作方式，这种情况有可能对本书的撰写以及实际应用带来一定的影响。

但是有一点可以肯定的是，本书在参照和借鉴不同国家和学术观点的基础上提供了可操作性的材料，实习生和相关教师可以以此为平台，根据所在地区的具体情况，灵活有效地创造性地运用本书。

<<中学体育教育实习行动策略>>

编辑推荐

《中学体育教育实习行动策略》由东北师范大学出版社出版。

<<中学体育教育实习行动策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>