

<<教科书研究方法与质量保障研究>>

图书基本信息

书名：<<教科书研究方法与质量保障研究>>

13位ISBN编号：9787560250946

10位ISBN编号：7560250947

出版时间：2007-12-01

出版时间：吉林东北师范大学

作者：孔凡哲，张怡等著

页数：332

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教科书研究方法 with 质量保障研究>>

内容概要

在基础教育研究中，教科书始终处在重要而显赫的位置。

在“以本为本，以纲为纲”的时代，更多的人往往不需要过多地思考如何修改教科书，评判教科书，而是更需要思考如何把教科书执行好。

随着课程研究的深入，特别是基础教育课程改革的不断深入，素质教育逐步得以落实，人们逐渐认识到，从理想的课程到文本的课程，再到实施的课程，只有变成学生习得的课程，才能说课程的实施是有效的。

而教科书作为理解的课程，不仅直接影响着实施课程、习得课程的落实效果，而且对于检验和完善作为文本课程的课程标准起着重要作用。

其中既涉及教科书的研制开发环节，又涉及教科书实施过程中的质量保障。

但是，长期以来，我国一直缺乏系统的教科书研究方法，现存的习惯方法多是零散的经验，同时，关于教科书质量保障的研究少之又少。

这不仅表现在教科书研制开发阶段“一套教科书首版出齐后基本无需修改”等惯例，缺乏系统的教科书研发的质量保障的理论支撑，而且，即使在推广阶段，也常常出现“照本宣科，穿新鞋走老路”或者“随意更改教科书，轻视教科书资源”等通病。

<<教科书研究方法与质量保障研究>>

书籍目录

第一编 教科书研究方法第一章 教科书概论第一节 教科书的有关概念第二节 教科书质量及其有关概念第三节 影响教科书质量的因素分析第二章 教科书研究的常用方法第一节 教科书研究的基本方法第二节 教科书静态研究的基本方法第三节 教科书动态研究的基本方法第四节 教科书研究方法的最新发展第三章 教科书的文本研究及其常用方法第一节 教科书文本分析的基本内容与基本方法第二节 教科书文本分析典型案例分析(一)初中数学教科书与课程标准的一致性分析第三节 教科书文本分析典型案例分析(二)小学语文不同版本教科书的对比分析第四节 教科书文本分析典型案例分析(三)高中数学教科书的综合性第四章 教科书的实施及其研究方法第一节 教科书不同呈现方式对比的课堂实证研究第二节 教科书使用实效的调查研究第三节 教科书典型内容的教学实施研究高中合情推理课程内容的实证调查第四节 国家课程校本化处理的基本方法以数学课程为例第五节 课堂教学素材解读的误区及其校正对策第六节 教师使用教科书的过程分析与水平测定第五章 教科书的古今比较研究：以数学为例第一节 中国古代数学教科书的特征分析第二节 “西学东渐”对中国数学教科书的影响第三节 20世纪上半叶中国中小学数学教科书的发展特点第四节 20世纪下半叶中国中小学数学教科书的发展特点第五节 21世纪初期以来中国中小学数学教科书的发展第六节 中国中小学数学教科书的未来发展趋势展望第六章 教科书的中外对比研究第一节 国外主流教科书设计思想述评第二节 中韩教科书的对比研究：以小学数学为例第三节 中俄教科书的对比研究：以小学数学为例第四节 中日教科书的对比研究：以小学数学为例第二编 教科书的质量保障研究方法第七章 教科书质量保障的现状反思与中外对比研究第一节 基础教育教科书质量保障机制的国内现状反思第二节 基础教育教科书质量保障机制的国际比较及初步对策第三节 我国中小学教科书选用制度现状分析与改革策略研究第八章 教科书的研制开发过程及其典型个案分析第一节 教科书研制过程的简要分析……

章节摘录

正如前文分析,教科书质量既包括教科书的内在质量,也包括教科书的外在质量。前者主要针对教科书的文本而言,而后者主要针对教科书的实施而论。

在对教科书文本作分析研究的基础上,进行教科书实施效果的研究就变得特别重要。这不仅制约着教科书最终质量目标的实现,也能够直接检验教科书内在质量的实际发挥状况。

教科书的动态研究属于课程实施领域,国内传统的研究手法大多是开展教科书实施状况的调查,其中样本的代表性、样本的数量成为影响研究信度和效度的关键,而时间、人力、物力和研究的可行性是决定研究能否顺利开展的要害。

教科书实施中的大多数问题都直接或间接地体现在三个核心问题之中:一是教师、学生对教科书的认同问题;二是影响教科书使用效果的因素问题;三是教科书实施实效的调查分析、评价与改进问题。

对教科书进行动态研究,既可以从教科书使用的现状切入作直接的分析,也可以从教师使用教科书的实际水平等维度加以间接研究。

也就是说,对教科书在使用过程外显的属性进行研究,最直接的手法是通过教科书这个特殊“商品”满足师生“特殊用户”需要的满意程度来反映,通过教科书实施现状的各种翔实数据来分析。

间接的方式则是通过教师使用教科书水平的高低来折射--对于同一类教科书、同一群体的教师而言,教师使用教科书的整体水平愈高,使用教科书水平高的教师所占的比例越大,间接地说明这本教科书能被更多的教师所接受,所认同,这意味着教科书的文本质量愈高。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>