

<<大学英语考试4级>>

图书基本信息

书名：<<大学英语考试4级>>

13位ISBN编号：9787560258294

10位ISBN编号：7560258298

出版时间：2009-8

出版时间：东北师范大学出版社

作者：吴文泉 编

页数：252

字数：480000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学英语考试4级>>

前言

随着大学英语四级考试改革的进行,新题型也在不断发生着变化。

但无论如何变化,词汇的掌握始终是不变的根本要素。

不掌握一定量的四级词汇,想通过四级考试是不可能的,可以说,词汇是四级过关的“敲门砖”。

如何真正快速、高效地学好四级词汇呢?

这是众多同学最为头疼的问题。

本书正是针对这个问题,力求为苦恼中的广大考生提供一种科学高效、省时省力的解决方案。

在词汇学习中存在着一个误区,很多人只是简单地照着词汇表或单词书死记硬背。

多年的教学工作实践告诉我们,真正有效的方法是:从语篇中、从上下文语境中去学习词汇。

只有这样,我们才能学到大量新鲜的词汇,在语言学习当中牢固地掌握并灵活运用。

语言是一个紧密联系的整体,而作为其基础的词汇也不是孤立的,也需要通过一定的语境来理解和掌握。

比如,很多名词和动词在不同语境中有不同的意思,表现为一词多义现象,这是简单的词汇记忆所解决不了的。

再者,一些固定的短语和搭配在不同的语境中有不同的意思,只有把它们放在语篇中才能被更好地理解和掌握。

一言以蔽之,词汇学习离不开语境阅读。

而对于大学英语四级考试来说,最有效最直接的阅读材料就是历年的四级考试真题。

本书不同于其他四级词汇手册以及真题解析辅导书,立意在于让考生通过阅读真题文章学习词汇,使考生既能锻炼阅读理解能力,又能加强对词汇的记忆,两者互补,相得益彰,最终达到通过真题增加词汇量,提高语言水平的目的。

这就是本书思想的精髓所在。

概括起来,本书的主要精华点有: 一、原汁原味:百分之百真题阅读,百分之百高频词汇。

这是本书与其他普通单词书和真题解析书的最大区别。

本书采用的文章都来自历年真题,对于考生而言,这些真题都是最具代表性和最有参考价值的材料,仔细研读它们对于考生把握真题的难度,从容应考非常重要。

同时,这本书不同于其他普通四级词汇记忆辅导书,所有词汇均来自阅读真题原文,真实再现历年四级考试的高频词汇。

二、一举两得:通过阅读学习词汇。

通过词汇加强阅读。

本书编者试图通过一种更加有趣、更加有效的方法来教给考生一种新颖、高效的词汇学习方法。

以真题阅读为基础材料,让学生在真实的语境中轻松学习词汇。

与此同时,词汇的学习和理解又能进一步提高考生的阅读理解能力。

此可谓一举两得,双重功效。

三、点拨到位:精讲精练,化繁为简;划线点评。

萃取精华。

这也是本书的巧妙所在。

考虑到历年四级真题阅读理解的难度,本书还特别设有答案解析和参考译文,以帮助考生进一步加强对阅读的理解。

答案解析力求精讲到位,避免将大量的篇幅用在冗长的解析上,而是将重点放在对解题方法的重点上,做到重点突出,有的放矢。

参考译文以准确、流畅为标准,同时,在对解答问题起关键作用的语句下划线,并标上相应的题号。

使考生在备考阶段宝贵的时间里排除干扰,快速回溯原文,找到相关语境,理解原题,在记住词汇的同时,也掌握了阅读理解的技巧。

<<大学英语考试4级>>

内容概要

本书还具有以下特点：一、真实语境——理解词汇 考生可结合阅读真题文章，利用多种方法记忆四级高频词汇。

如利用上下文中的同义词、反义词以及解释说明、比较、定义等方法来理解词义，在真实的考试语篇环境中加强对词汇的记忆。

所有高频词汇已在真题文章中用双色字体标出。

二、巧妙方法——记忆词汇 如何利用单词本身来快速有效地记单词是很多考生所关注的问题。

本书在高频词汇部分有针对性地对词汇进行了补充和强化。

我们特别设计了如何高效记忆单词的【记】栏目，从构词法（如：ap一再+proach接近——再接近——靠近）、联想记忆（如：stretch死拽尺一把尺拽开——使尺完全伸展开）等多个方面来帮助考生加强对词汇的记忆，使词汇记忆充满乐趣，轻松省力。

三、词汇词源——强化记忆 本书部分词汇给出【源】部分，通过该部分，你可以知道该单词在历史中是如何演变的（in：dis—aster【源】源自拉丁语，由dis—和astrum构成，字面意思是“星的凶位或凶向”）。

占星家认为星辰位于凶位或凶向时，人间就会有灾难，其今义“灾难，祸患”由此而来。

知道了这些来龙去脉，单词就会扎根于脑海中，想忘记都难。

四、详实例句——巩固词汇 为了使考生更加方便、深入地学习词汇，每个单词在音标、释义之后，都配有详实例句和例句翻译，以达到使考生能够举一反三，巩固词汇学习的目的。

同时，短语和固定搭配更是四级考试中常考的重点，为此，我们特别提供了【考】栏目（in：alert be on the alert注意，提防），对常考的短语和固定搭配进行点拨提醒。

另外，编者还从每篇阅读文章中精心挑选了部分短语，配上例句、翻译。

总之，本书力求通过各种途径帮助考生巩固对高频词汇的记忆。

五、丰富联系——扩充词汇 在阅读中加强考生对四级词汇的理解、记忆、巩固的同时，高频词汇还有“串”栏目（如：undigni—fled串dignified串dignify）。

此部分旨在培养考生联系、辨别与高频词汇相关的词汇，主要涉及与阅读文章中的四级高频词汇有关的同族词、反义词以及近义词（近义词将在本书中的【辨】部分详细讲解）等。

这样做的目的，一方面帮助考生更好地理解辨析词汇的词义和用法，另一方面增强了相关单词的联系，使考生迅速扩充词汇量，产生由一个单词记忆一群单词的“葡萄串”功效。

六、特殊用法——规避错误 对于一些考生特别容易出错的地方，结合多年的教学考试实践经验，我们特意在部分词汇后面加入【警】部分（如：acquaint【警】此词用于被动语态中，过去分词acquainted已经失去动作意义，相当于一个形容词。

），给出该词的特殊用法，提示考生注意该词的某些用法。

经过近2年的苦苦研究与创作，本书终于脱稿了。

希望我们的努力能为你提供一种高效、实用的词汇学习方法，帮助你不断提高自身英语水平，在四级考试中发挥自如，取得优异的成绩！

<<大学英语考试4级>>

书籍目录

第一部分 高频词汇击破 Unit 1 2009年6月四级阅读真题与高频词汇 Unit 2 2008年12月四级阅读真题与高频词汇 Unit 3 2008年6月四级阅读真题与高频词汇 Unit 4 2007年12月四级阅读真题与高频词汇 Unit 5 2007年6月四级阅读真题与高频词汇 Unit 6 2006年12月四级阅读真题与高频词汇 Unit 7 2006年6月24日新四级阅读真题与高频词汇 Unit 8 2006年6月17日四级阅读真题与高频词汇 Unit 9 2005年12月四级阅读真题与高频词汇 unit 10 2005年6月四级阅读真题与高频词汇 Unit 11 2005年1月四级阅读真题与高频词汇 Unit 12 2004年6月四级阅读真题与高频词汇 第二部分 扩展词汇记忆高频词汇补录高频词根词缀英语最新热词 第三部分 模拟试题演练 Test 1 Test 2 Test 3 Test 4 Test 5

章节摘录

In this age of Internet chat, videogames and reality television, there is no shortage of mindless activities to keep a child occupied. Yet, despite the competition, my 8-year-old daughter Rebecca wants to spend her leisure time writing short stories. She wants to enter one of her stories into a writing contest, a competition she won last year.

As a writer I know about winning contests, and about losing them. I know what it is like to work hard on a story only to receive a rejection slip from the publisher. I also know the pressures of trying to live up to a reputation created by previous victories. What if she doesn't win the contest again?

That's the strange thing about being a parent. So many of our own past scars and dashed hopes can surface. A revelation (启示) came last week when I asked her, "Don't you want to win again?"

"No," she replied, "I just want to tell the story of an angel going to first grade." I had just spent weeks correcting her stories as she spontaneously (自发地) told them. Telling myself that I was merely an experienced writer guiding the young writer across the hall, I offered suggestions for characters, conflicts and endings for her tales. The story about a fearful angel starting first grade was quickly "guided" by me into the tale of a little girl with a wild imagination taking her first music lesson. I had turned her contest into my contest without even realizing it.

Stepping back and giving kids space to grow is not as easy as it looks. Because I know very little about farm animals who use tools or angels who go to first grade, I had to accept the fact that I was co-opting (借用) my daughter's experience. While stepping back was difficult for me, it was certainly a good first step that I will quickly follow with more steps, putting myself far enough away to give her room but close enough to help if asked. All the while I will be reminding myself that children need room to experiment, grow and find their own voices.

<<大学英语考试4级>>

编辑推荐

金星教育全国一亿读者首选，畅销十七年，通过真题阅读，掌握高频词汇，通过核心词汇，破解阅读障碍。

<<大学英语考试4级>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>