

<<体育课程生命化探究>>

图书基本信息

书名：<<体育课程生命化探究>>

13位ISBN编号：9787560258690

10位ISBN编号：7560258697

出版时间：2009-09-01

出版时间：东北师范大学出版社

作者：何劲鹏，姜立嘉 著

页数：261

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<体育课程生命化探究>>

内容概要

《体育课程生命化探究》研究基于生命教育研究的丰硕成果，在继承和反思了我国基础教育体育课程研究成果的基础上，依据学生身心发展规律，试图通过体育课程与生命教育理论的视角互换，探讨体育课程环境中个体生命活动中身心与魂魄发展的关系，试图改变以学科本位的体育课程观，探寻体育课程的国家意志，揭示现行体育课程研究的某些局限性，倡导以人的完整生命为体育课程研究的逻辑起点，阐释体育课程研究逻辑起点的生命原理，着重阐述了体育课程“文明其精神，野蛮其体魄”的身心兼修与魂魄并铸的生命宗旨。

体育课程生命化主旨强调从生命的三维教育观，强化体育课程激扬生命精神、铸造社会生命的规训与教化功能，既要重视体育课程对自然生命的强身健体功效，更要高度重视体育课程在人的教育过程中铸魂的载体作用，使学生生命能够在规范性、技艺性，体验性、生成性的体育课程中得以滋养、表达和展示，并能够在规训与教化之中培养具有较强意志品质的社会人，实现“身心兼修，魂魄并铸”理念下人的全面发展，弥补“健康第一”体育课程领域中理论研究偏失之处，因此体育课程的生命化探究是一种原理性和元认识的理论探讨。

<<体育课程生命化探究>>

书籍目录

第一章 导论一、直面体育课程问题（一）迷失的课程研究范式（二）体育课程标准化的身体观反思（三）学生的精神状态和社会品质令人担忧（四）体育课程人文社会价值的低估二、体育课程生命化研究背景与综述（一）新中国成立后体育课程历史回顾与评析（二）历次体育课程改革的历史反思（三）科学主义体育课程主张的局限性分析（四）人文主义研究范武的选择（五）现代生命教育理论的解读与启示三、研究价值与意义（一）生命化研究范式对当前多元体育思想的坑摄作用（二）从生命层面提升体育课程的价值与意义（三）拓展了体育课程的研究空间（四）为体育课程研究提供新的研究视角四、研究的基本思路（一）研究对象（二）研究方法（三）研究的基本设想（四）研究的内容框架五、研究创新点（一）运用生命化研究范武诠释体育课程改革的理念（二）突出体育课程改革的国家意志问题（三）注重生命体验的体育课程实施过程第二章 远离生命的体育课程问题分析及生命观反思第三章 体育课程生命化提出及其价值期望第四章 体育课程生命化探究第五章 体育课堂实践的生命叙事参考文献附录1：生命视域中体育教学的哲学思考附录2：基础教育体育课程生命化研究范式附录3：生命化：体育课程修订的逻辑起点探究后记

<<体育课程生命化探究>>

章节摘录

体育课程标准化要正视理性，回归感性。

课程标准化不是放弃理性和排斥理性，而是要纠正理性过度畸形发展所导致的课程失衡现象，回归感性，不是回归原始和本能，不讲究体育文化属性，而是要升华一种新感性状态，要在体育课程中使师生共同感受身体之美，感受生命激情，感受生命律动。

要把学生的身与心融为一体，而不是现行课程标准中身的理性与心的感性的分离与对峙，克服体育课上那种无动于衷的惰性和被动性，缩小师生之间的“离间感”，减少课程标准与教师之间的陌生感。

3 体育课程对身体的功利化 身体作为有限时间中的空间存在物，作为承载着无限的社会追求的可见的肉性身躯，是个体存在的全部资源和唯一载体，因此对身体的控制与改造，规训与教化等行为模式问题一直成为全社会关注的重要领域。

今天体育课程对身体的关注使人们的眼光拒绝了课程的社会价值而不断滑落并凝聚在“肉体”之上，遗忘了身体的民族性、阶级性和国家意志需要，致使体育课程改革在急功近利、立竿见影的心态中飘荡，体育课程的社会属性在学生的人格教育、民族精神教育方面失重为一种边缘的教育存在，阳光体育运动、体育中考、国家体育锻炼标准俨然成为一阵风、走过场的例行公事，其长效机制令人担忧。

……

<<体育课程生命化探究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>