

<<中国内地小学数学课堂环境探究>>

图书基本信息

书名：<<中国内地小学数学课堂环境探究>>

13位ISBN编号：9787560260273

10位ISBN编号：7560260276

出版时间：2010-05-01

出版时间：东北师范大学出版社

作者：丁锐 著

页数：174

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国内地小学数学课堂环境探究>>

内容概要

基础教育数学课程改革已经在中国内地广泛实施，此次数学课程改革主要针对中国内地传统数学课程的种种弊端提出，并以建构主义理念为主要的理论基础。

为探求此次数学课程改革在课堂层面有怎样的影响，研究者选取中国内地一个区六所小学的高年级学生及其数学教师作为研究对象，使用质化与量化相结合的混合研究法对内地小学数学课堂环境进行了深入的分析。

首先，研究者使用质化的研究方法分析了内地小学数学课堂环境的现状和影响课堂环境的因素。研究发现，实施新课程以来，中国内地的小学数学课堂环境确实发生了很多变化：小组讨论增多了；尽管课堂教学还是教师讲授为主，但是教师给了学生更多的自由；学生有机会参与课堂教学，提出自己的问题，发表自己的见解；数学和生活联系得更加紧密了；学生解决问题的能力提高得不是很显著，倒有下降的趋势；教师依然很重视操练。

质化的研究结果显示，似乎中国内地的小学数学课堂环境位于传统和建构两个极端的课堂环境中间。

其次，研究者根据质化研究的资料以及前人的研究编制了适合内地课程改革现状的《小学数学课堂环境量表》，该量表包括愉快、教师投入、知识相关、师生关系、学生声音、学生投入、学生协作七个维度，共50个题目。

该量表七因子模型的拟合指数良好，各维度的信度都在0.7以上。

量化的研究结果显示，内地的sJ，学-数学课堂环境可以分为倾向建构型、倾向传统型和中间型三种类型。

建构型班级的学生在学习取向、学习态度、开放的数学观、解决问题能力以及传统测验成绩方面都要比传统型班级的学生表现得更好。

学生感知到的真实的课堂环境与理想的课堂环境有显著差异，而相对于真实的课堂环境来说，个人环境适应可以解释学生学习表现的大部分变异。

同时，研究者探究了课堂环境与学生的学习取向和学习表现之间的关系。

结果发现，学生感知到的真实的课堂环境和期待的课堂环境中的部分维度对于学生的学习取向、学习态度、数学观、解决开放题的能力以及传统测验成绩均有显著的预测作用。

<<中国内地小学数学课堂环境探究>>

书籍目录

第一章 研究问题的提出第二章 传统与建构第一节 国际视野下的传统与建构之争第二节 中国课堂中的悖论：相斥亦或融合第三章 课堂环境研究综述第一节 课堂环境研究的兴起与发展第二节 课堂环境研究的两个热点第四章 研究方法第一节 研究目的 第二节 研究阶段和研究方法第三节 研究工具第五章 质化研究结果：现状与因素第一节 内地的小学数学课堂环境现状第二节 影响课堂气氛的因素第六章 课堂环境量表的形成与修订第一节 量表初步维度以及题目的产生第二节 预测1第三节 预测2第四节 量表的最后确定第七章 量化研究结果：差异与关系第一节 研究方法第二节 研究结果之一：各量表的心理测量指标第三节 研究结果之二：课堂环境与学生表现的描述性分析第四节 研究结果之三：课堂环境的地区、性别、年级差异第五节 研究结果之四：理想与现实的差异以及个人环境适应第六节 研究结果之五：课堂环境的类型以及不同类型的班级中学生表现的差异第七节 研究结果之六：课堂环境与学生学习取向、学习表现的关系第八节 小结第八章 讨论第一节 课堂环境的现状和影响课堂环境的因素第二节 量表的发展及其心理测量指标第三节 课堂环境的描述分析以及差异研究第四节 课堂环境的类型以及不同类型之间的差异第五节 课堂环境与学习取向和学习表现之间的关系第九章 结论第一节 结论第二节 研究的意义和贡献第三节 研究的局限第四节 未来的研究方向参考文献附录附录1 学生访谈提纲附录2 正式量表一附录3 正式量表二附录4 数学教师调查问卷和访谈提纲附录5 开放题评分标准致谢

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>