<<新课程课堂变化的若干问题探讨>>

图书基本信息

书名:<<新课程课堂变化的若干问题探讨>>

13位ISBN编号: 9787560260594

10位ISBN编号: 7560260594

出版时间:2010-4

出版时间:东北师范大学出版社

作者: 李玉龙

页数:248

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

<<新课程课堂变化的若干问题探讨>>

内容概要

《新课程课堂变化的若干问题探讨》总结了我国新课程改革以来在课堂上的几十个变化,及针对这些变化所采取的成功对策,并将几十个变化分成了几个层次和部分。

便于教师能够"既见森林,又见树木"、"既见树木,又见森林"。

《新课程课堂变化的若干问题探讨》在整体上着眼于新课程改革的诸多成果和收获。

在编组上着力于课堂教学的改革与创新。

将新课程改革的成果与当下课堂教学的进一步改革与创新结合起来,形成整体与部分、理论与实践、 宏观与微观相统一的阅读视野。

其中,每一个变化有总结性观点,有策略介绍,有实践案例,有案例分析和反思…… 汗水是滋润 灵魂的甘露,奋斗是理想飞翔的翅膀。

在人生的征途上,专注于我们的专注,成功便可不期而至,《新课程课堂变化的若干问题探讨》以全 新的课堂教学景观为视野,整体与部分、理论与实践、宏观与微观相统一,以此告诉您:辉煌的彼岸 离我们并不遥远!

<<新课程课堂变化的若干问题探讨>>

书籍目录

问题一:值得关注的课堂功能问题二:新课堂的印象问题三:课堂的生命观问题四:新课堂的生存方 式问题五:新课堂的知识建构问题六:新课堂的追求目标问题七:新课堂的地点变化问题八:新课堂 新空间问题九:课堂里的主体问题十:课堂各因素之间的关系问题十一:新课堂的互动问题十二:影 响教师课堂行为的因素问题十三:新课程对教师的影响问题十四:再思课堂管理问题十五:课堂的秩 序与纪律问题十六:课堂的开发与建设问题十七:学生的课堂表现性评价介绍问题十八:学生的成长 记录袋介绍问题十九:学校里不应该有一模一样的课堂问题二十:教师传授知识的转变问题二十一: 传统课堂作业的缺点问题二十二:教师应该得到什么样的评价和指导问题二十三:新的专业合作关系 的建立问题二十四:充满激情的课堂问题二十五:真实秀出教师的本色问题二十六:用信赖打造师生 沟通的桥梁问题二十七:课堂管理讲究尺度的把握问题二十八:亲和力是爱的体现问题二十九:学会 倾听问题三十:给学生充分的发言机会问题三十一:用眼神进行师生交流问题三十二:了解学生的重 要性问题三十三:注重个性的发展问题三十四:以规矩定 " 方圆 " 问题三十五:发挥教师个别谈话的 作用问题三十六:用好舆论利剑问题三十七:课堂讲究活而不乱问题三十八:以"游戏嵌入"引发学 生兴趣问题三十九:课堂注重平等和民主问题四十:把握好公平和公正问题四十一:正面教育树立学 生人生观问题四十二:以课堂提问启迪学生思维问题四十三:追求教学的最佳效果问题四十四:"走 下去"的力量问题四十五:把握创新教育问题四十六:课堂教学的创新应注重开发学生的潜能问题四 十七:培养学生的创造性思维问题四十八:构建以人为本、自主发展的教学模式问题四十九:启发式 教学研究问题五十:从应试教育向素质教育的转变

<<新课程课堂变化的若干问题探讨>>

章节摘录

- (二)强调理解的重要性 新课堂注意了理解在学生适应环境、认识事物、创造未来中的重要 意义。
- 认为学生应该重视的是意义学习,它是以思维为核心的理解性学习,可以使学生准确地把握事物的本质、规律和相互关系,对知识既能记得准确而牢固,又能用得迅速而合理。
- (三)关注学生在学习活动中的认知水平 新课堂强调,学生学习的效果不仅取决于外界的刺激,也不仅依赖于自己的主观努力,还与学生已有的知识水平、认知结构、非认知因素等密切关联。因此,必须充分考虑学生的身心发展水平和特点。
- (四)重视强化的积极作用 强化是增强某种反应概率的手段,是塑造行为和保持行为强度的 关键,重视内在动机与学习活动本身带来的内在强化作用,让学生看到自己的进步和成绩,会产生积 极情感的强化作用,能促进学生增强学习的信心和动力,充分发挥自己的潜能,达到自主学习的目的
- (五)注重情感的调控功能 新课堂注意将学生的学习与情感的变化及其影响紧密联系起来,注重把情感因素引入学习之中,意识到作为学习主体的学生,其学习活动离不开积极情感的激发、维持、强化和调控。
- (六)激发学生学习的创造力 新课堂主张学生应带着问题主动地学习,抱着探究的精神,在努力掌握现有知识的同时,力争在学习的过程中体现出丰富的创造性,选择独特有效的学习方法,发现新的思想和理论。
- (七)主张对学习的主动评价 学习评价的目的应促进学生的认知因素和非认知因素充分、和谐、健康地发展,而不在于分等、筛选和评优;评价的内容应涉及认知、情感、动作技能等众多领域,而不仅仅局限于对学生学业知识的考查;在评价的形式上突出自我评价的地位,而不仅仅是进行终结性评价;在评价的功能上日益多元化、综合化,而不仅仅出于证明、认可和评定等次。

.

<<新课程课堂变化的若干问题探讨>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com