

<<班主任兵法与运用>>

图书基本信息

书名：<<班主任兵法与运用>>

13位ISBN编号：9787560260969

10位ISBN编号：7560260969

出版时间：2010-5

出版时间：东北师范大学出版社

作者：侯毅 编

页数：247

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班主任兵法与运用>>

内容概要

“班主任兵法”是当下众多德育研究者和班主任正在认真探讨和学习的重要话题和内容之一，《班主任兵法与运用》立足于这些研究成果和收获，将“班主任兵法”与解决班主任实际工作中的问题结合起来，选择了很多例经典真实性教育故事作为代表，汇编成册，希望能带给广大班主任和德育研究者更多的智力支持和实践经验。

《班主任兵法与运用》倡导班主任应当如何学会运用一些“有用”的兵法知识和技巧去改善和提高自己的工作水平和工作能力，在某种意义上是换了一种思维方式来提高认识班主任工作、改善班主任工作、提高班主任工作的艺术性和技巧性。

<<班主任兵法与运用>>

书籍目录

第一篇：运用之妙。

存乎一心第二篇：明哲保身，有进有退第三篇：为师之道，当先治心第四篇：顺应天时，熟谙趋势第五篇：善用地利。

居高临下第六篇：树立威信，得道多助第七篇：知己知彼，运筹帷幄第八篇：事预则立，决胜千里第九篇：深思熟虑，先胜后战第十篇：出奇制胜，游刃有余第十一篇：坚守阵地，爱岗敬业第十二篇：灵活使用运动战术第十三篇：巧妙运用游击战术第十四篇：修炼师德，无为而治第十五篇：明确目标，有的放矢第十六篇：捭阖为先，技高一筹第十七篇：审时度势。

因势利导第十八篇：仁德兼备。

不战而胜第十九篇：虚实结合。

左右逢源第二十篇：权衡轻重。

取舍自如第二十一篇：刚柔并济。

收放有度第二十二篇：军令如山，陟罚臧否第二十三篇：随机应变，敏锐灵活第二十四篇：因材施教，对症下药第二十五篇：众志成城，鼓舞士气第二十六篇：浩然正气，心怀万物

<<班主任兵法与运用>>

章节摘录

同样地，一名体育教师可能在操场上把学生的广播操指挥得井然有序，但是让他带学生的一节室内自修课，纪律却可能很糟，也是由于地形的变化。

有时候，学生在不同的老师面前表现决然不同，在家里和在学校里的表现迥然相异，并不是学生变了，而是他适应环境的结果。

因此，想成为一名成功的班主任，地利的因素不可不察。

学校里的建筑物，乃至一花一木等硬环境都可以产生教育的功能，都是地形。

同时，学校的文化氛围以至于一间小小教室作为软环境，对学生潜移默化的作用更大，它们理所当然也是地形的一部分。

甚至于对其中的一个学生来说，其他学生的兴趣爱好，集体的舆论等也是地形，教师都可以加以利用。

。

召开全体学生大会不宜在过于空旷的地方。

举例来说，要召开全年级学生大会，全年级学生有两百人，但是会场却在一个能容纳千人的地方，那么效果一定不佳。

并不是因为地方太大，讲话声听不见，发言可以用麦克风，而是地形不利，没有会场气氛。

会场以75%以上的上座率为佳，坐满亦可，但不要加出很多座位，那样热烈有余。

反而会显得凌乱。

主题严肃的集体大会所有教师应全部到场，坐在学生当中。

平时不相往来的班级骤然间坐在一起，并且教师亦悉数出席，学生会产生一种与平时不一样的紧张感，有助于会议效果。

许多会议效果不好并不是内容不好，而是地形不佳。

在室外不宜进行深入的个别谈话。

教师与学生作个别交谈，应选择安静的场所，但最好不要在室外。

室外干扰大，声音嘈杂，人的精力很难集中。

教师与学生的情感交流不如在室内来得直接顺畅。

当然，教师与学生单独在校园里走一圈，释放一下紧张的情绪，也是可以的。

有时候，就是与学生很随意地散散步，也是一种无声的交流，在一定的场合，可以作为一种有效的教育辅助手段。

如果与学生开座谈会，则要尽量创设宽松平等的氛围。

圆桌会议是最佳方式。

教师可以把会场布置成圆形或近似圆形，圆形的好处是任何位置都是平等的，学生不会有拘束感和压迫感。

.....

<<班主任兵法与运用>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>