

<<教学技能修炼策略>>

图书基本信息

书名：<<教学技能修炼策略>>

13位ISBN编号：9787560262055

10位ISBN编号：7560262058

出版时间：2010-6

出版时间：东北师范大学出版社

作者：李云会 编

页数：248

字数：311000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学技能修炼策略>>

内容概要

教师要想使自己的教学成功，不仅要有正确的教学理念与深厚的专业知识功底，还必须具有过硬的教学技能。

这

三个条件相互关联。

在许多情况下，教

学技能往往成为影响教学效果的决定因素。

本书就当代教师必须具备的教学技能作了全面的介绍，包括教学设计、组织教学、课堂教学、指导学习和教学信息化五个方面。

书中集众名家之长，补

己之短，内容丰富，深入浅出，教学理论与实仞相结合，实用性强。

适合新教

师快速提高自身业务技能，也是老教师的必备之参考。

<<教学技能修炼策略>>

书籍目录

第一章教学设计的技能修炼策略

第一节准确把握教学内容

第二节精心策划教学活动

第三节艺术地设计板书

第四节合理拟订实施方案

第二章组织教学的技能修炼策略

第一节课堂组织与管理

第二节有效使用教学应变策略

第三节教学应变策略的提高

第四节巧妙运用评定策略

第三章课堂教学的技能修炼策略

第一节艺术地导课

第二节精练的讲授

第三节优美的艺术语言

第四节合理提问

第五节教法的选择

第六节巧妙的结课

第四章指导学习的技能修炼策略

第一节学习指导的运用

第二节讨论式教学法

第三节反馈教学法

第四节练习及其设计

第五节巩固与强化

第五章教学信息化的技能修炼策略

第一节信息技术纳入课堂

第二节信息技术与课程整合

第三节应用信息技术促进教学进步

<<教学技能修炼策略>>

章节摘录

3.体态语言强化 美国心理学家伯特·梅拉宾总结出一个公式：交流一项信息的总效果=7%词语+38%声音+55%的面部表情。

体态语言强化是指教师运用身体语言，如面部表情、头势、手势和体势，对学生在课堂上的表现表明态度和情感，比如，用赞许的目光、会心的微笑、点头或鼓掌对学生的表现给予鼓励，表达期望；用审视的目光提醒学生注意纠正不当反应，以强化学生的正确反应。

常用的体态语言强化有：眉语强化。

眉可以表情与传情。

扬眉表示心情舒畅；皱眉表示不满意；横眉表示生气愤怒。

当需要强化学生正确的表现时，可以扬眉；当需要提醒学生注意不良表现时，可通过皱眉、横眉促使其调整自己的认识（行为）。

幅度过大的皱眉、横眉有可能引发学生较为强烈的负面情绪，降低思维效率。

因此，一般而言，教师轻易不要以皱眉、横眉来达到强化的目的。

眼语强化。

由目视产生的眼语具有丰富的表意功能，是最富有表现力的面部表情。

眼语可用于表示肯定、鼓励、表扬、默许、否定、制止、批评、告诫，也可用于提醒、引导学生和对

学生表示关注。

解读眼语的含义主要依凭目视时间长短、频率和眼神的情感变化。

说话时不目视对方，通常被理解为漠视；从上到下扫视对方一遍，通常被理解为傲慢；目不转睛地盯视对方，通常被理解为高度关注或警示；目视频率低且目光接触时间短，通常被理解为漫不经心；目光接触后马上躲避闪开，通常被理解为缺乏自信。

教师要明确眼语的作用，自觉地把握目视时间、频率，并赋予眼神一定的情感内容。

例如，如果学生学习积极性高，教师可用亲切的眼神注视全班，以示鼓励；当发现全班或某一同学喧哗或做小动作时，教师可通过凝视，引起学生反省，停止不当行为；如果学生无所事事，教师则可故意在他（她）面前看手表或墙上挂钟。

.....

<<教学技能修炼策略>>

编辑推荐

《教学技能修炼策略》就当代教师必须具备的教学技能作了全面的介绍，全书分为教学设计的技能修炼策略；组织教学的技能修炼策略；课堂教学的技能修炼策略；指导学习的技能修炼策略等五章内容。

本书适合从事相关研究工作的人员参考阅读。

<<教学技能修炼策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>