

<<教育研究大视界（下篇）>>

图书基本信息

书名：<<教育研究大视界（下篇）>>

13位ISBN编号：9787560262116

10位ISBN编号：7560262112

出版时间：2010-6

出版时间：东北师范大学出版社

作者：靳玉文 编

页数：245

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育研究大视界（下篇）>>

内容概要

我们能否从容地面对和适应新时期教育发展的新形势问题，在于我们的教育研究视域是否超越了时代和人类的发展高度。

弹性化、优质化和国际化大视界的教育思潮，是教育研究始终需要把握的最高维度，也是教育研究永恒的使命！

发展催人奋进，演绎更加精彩的教研发展新篇章，是时代赋予我们每个教研工作者的社会责任。在五彩缤纷的教育科研视域里开辟现代教育研究新纪元，是增强中国教育发展竞争力的捷径和要求。

《教育研究大视界（下篇）：教育研究实践论》崭新的教研内容和富有实效的教研方法带您以多维的视界高度进入教育的全新天地！

<<教育研究大视界（下篇）>>

书籍目录

第一章 教育的校本研究第一节 校本研究的基本概论第二节 校本研究的特点及具体特性第三节 校本教研方式与方法第四节 校本研究的运用过程第五节 校本研究的评价及类型第二章 教育的调查研究第一节 调查研究的意义第二节 调查研究的形式第三节 调查研究的过程第四节 调查研究的具体方法第五节 存在的问题和注意事项第三章 教育的叙事研究第一节 叙事研究的内涵第二节 叙事研究的特性第三节 叙事研究的分析第四节 叙事研究的展开方式第五节 叙事研究的成效第四章 教育的案例研究第一节 案例研究的含义第二节 案例研究形式第三节 案例研究的过程第四节 教育案例开发与写作第五节 案例研究成果的特点第五章 教育的实验研究第一节 实验研究的内涵第二节 实验研究的设计环节第三节 实验研究的过程第四节 研究成果的表现形式第五节 实验研究的新趋势第六章 教育的经验研究第一节 经验研究的定义域第二节 经验研究的特性第三节 经验研究的表达方式第四节 经验总结的过程和方法第五节 经验成果的形式及存在问题第七章 教育的行动研究第一节 行动研究概论第二节 行动研究的应用范围第三节 行动研究的理论和原则第四节 行动研究的技术与方法第五节 行动研究的过程第六节 具体学科的行动研究应用策略第七节 行动研究的成果表述第八章 教育的课题研究第一节 把教育问题转化为研究课题第二节 选择研究课题第三节 课题研究的方案第四节 课题研究的方法第五节 课题研究的成果表述第六节 课题研究促进教师专业发展

章节摘录

针对大多数学生习惯于逐字逐句这一低效的阅读方式，在课上引导和加强学生使用整体法阅读。所谓整体法阅读，指的是“阅读时注意力不是集中在每个个别的词语上，而是直接集中在完整的篇章内容上”。

为确保学生使用该方法，选用生词量适当（5%以下）、篇幅适中（800-1000词）的阅读材料，要求学生不查阅字典，在规定时间内（8-10分钟）完成阅读和相应的理解练习。

由于时间有限，又不准查字典，学生在阅读时不得不把注意力集中在对文章内容的预测和理解上，从而忽略甚至顾及不到一些生词及语法现象的细节问题。

从对文章的整体把握来看，这种方法还是较有效的，729 / 6的学生认为此法优于逐字逐句对整篇的理解。

但也有部分学生表示担忧：“这样的阅读是快餐式的，印象并不深。

碰到有些细节的问题，就必须回头去找，也是个麻烦”；“读完（眼睛扫了一遍）之后，常常不知其究竟说了些什么内容，所以做后面题目时，还要回（去）读文章，效率颇低”；

“习惯于逐词的默读，加快阅读速度后感觉理解降低，做题凭大概印象猜”。

看来，阅读速度的提高有赖于信息处理自动化程度的加强，而且要紧密结合阅读目的变换阅读方式。

除了在课上纠正不良的阅读习惯，还要根据本校图书馆的藏书，向学生推荐教授快速阅读的中译本图书，使学生了解阅读的过程和原理。

由于课上时间有限，要求学生在阅读这些辅助材料的基础上利用课余时间进行自我训练，并写出读书报告和体会。

许多学生认为很有收获，也有学生在实践中遇到这样那样的问题，归结起来主要有以下几类：一是了解方法并不等于掌握方法。

许多学生反映，知道了改进的办法并不能保证他们按新方法去做。

认知心理学把知识分为两类：陈述性知识和程序性知识。

习惯行为的改变和技能的培养属于程序性知识的获得，它要在陈述性知识的基础上进行操练，直至转化成自动化的产生式。

这仅仅开了一个头，要今后进一步设计研究如何训练的任务，以便系统地培养学生良好的阅读习惯。

二是不良的心理状态易造成巨大的心理压力。

这是基础薄弱型学生的共同的、突出的问题。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>